

Российская Федерация
Иркутская область Бодайбинский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»

п. Кропоткин Бодайбинский район Иркутская область
Ул. Заречная, 26
Тел. 89500999706
ИНН 3802003717
КПП 380201001
ОГРН 1023800732230
ОКПО 33282261
e-mail: kropotkin_sosh20@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»
Леонтьева В.В.
от 13 .01. 2025 г.
ПР № 04-Д

**Программа воспитания
пришкольного летнего
лагеря труда и отдыха
«Патриот»
с дневным пребыванием детей**
Срок реализации: 2-30 июня 2025 г.
возраст детей: 14 – 17 лет

Составитель:
Аксенова Татьяна Евгеньевна,
учитель технологии

1. Общие положения.

1.1 Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха

на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 - ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.4. Методологической основой разработки и реализации Программы

воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и

их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II.Целевой раздел Программы

2.1.Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2.Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3.При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»:14-17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4.Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

2.5.Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование

ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.6. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа».

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» включают в себя:

гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России, как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

исторические игры, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела,

направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

-Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

-Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине,

доброту, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

-Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

-Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

-Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими

поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.4.Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны,

антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

IV. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами

здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в лагере труда и отдыха

на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальном сайте организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне, как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; -- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач,

4.7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Тематический **День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к

культурному наследию.

V. Вариативные содержательные модули

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии на предприятия п.Кропоткин.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету)) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа- студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

5.4.Модуль «Трудовое воспитание»

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью 12 человек. Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 7 - 9-х классов на 19 дней.

Фронт работ включает:

- Благоустройство пришкольной территории и памятника воинам погибшим в годы ВОВ: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, уборка травы.
- Работа на пришкольном участке: выращивание декоративных растений (виола, георгины, гладиолусы, петунья, космея), полив, прополка.
- Помощь в подготовке классных помещений к новому учебному году.

Пришкольный участок используется, как основной источник для выращивания наглядного материала, без которого невозможно вести уроки сельскохозяйственного труда и биологии на уровне современных требований. В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности.

5.5.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

5.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта,

способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до

анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VI. Организационный раздел

6.1. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха

на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

6.2. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

6.3. Уклад лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации, как социальной среды; цикличность .

Открытость заключается в сотрудничестве с нашими партнерами:

- Движение Первых
- Кропоткинский клуб
- Кропоткинская библиотека
- Бодайбинский историко-краеведческий музей

Цикличность в том, что происходит смена одного мероприятия на другое в течение смены лагеря. В этом году в нашем лагере будет 1 смена со 2 июня по 30 июня. В лагере будет 1 отряд - 12 человек. В отряде свой командир и свой уклад, девиз, актив отряда.

Элементами уклада являются:

1. Быт лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий. Лагерь труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» территориально расположен в центре посёлка. На территории имеется площадка, за территорией, рядом со школой футбольное поле. Под лагерь выделены следующие помещения: раздевалка, столовая, кабинеты под отряды и кружковую деятельность, спортивный зал, туалеты. Для перевоза детей в лагере имеется школьный транспорт.
2. Режим лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, трудовая деятельность, уход детей домой.
3. Корпоративная культура лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
Нашей миссией является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятиях и трудовой деятельности.
4. Символическое пространство лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» включает в себя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенномузыкальную культуру, и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-

музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Ритуалы могут быть:

-торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

VII. Реализация Программы включает в себя:

7.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

7.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

7.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного

потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

7.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

7.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

7.6.Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации

отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

7.7.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия:

- с Движением Первых,
- Кропоткинским сельским домом культуры,
- Кропоткинской сельской библиотекой,
- Бодайбинским историко- краеведческим музеем.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

Общественные и волонтерские движения

- Движение Первых:
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - Встречи с активистами.
- Волонтерские организации («Волонтеры Победы»)
 - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

Культурные и исторические учреждения

Музей (краеведческий):

Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

Библиотека:

Литературные игры

Фестивали, квесты, акции.

Спортивные и оздоровительные организации

- Средняя школа:

- Тренировки с тренерами, эстафеты.
- Медицинское учреждение:
- Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

Формы взаимодействия:

Совместные мероприятия:

Фестивали, квесты, акции.

Экспертная поддержка:

Лекции, тренинги, мастер-классы.

Ресурсная помощь:

- Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

Информационное партнёрство:

- Освещение на сайте организации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Организационный этап (апрель–май 2025)

1. Родительское собрание (офлайн/онлайн):

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):

Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Формирование родительского комитета:

Помощь в подготовке помещений.

2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

«День открытых дверей» (3 июня):

➤ Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

Совместные события:

➤ Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».

Творческие конкурсы («Семейный талант»).

➤ Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

Мастер-классы:

- Кулинария, рукоделие (по интересам).

Социальные акции:

- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги). В)

Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты:

- Фото/видео в чате, заметки в соц. сетях лагеря.

- Опросы (раз в неделю):

- Удовлетворённость программой, пожелания.

3. Заключительный этап (30 июня)

Итоговое собрание:

- Показ видеоролика о жизни лагеря.

- Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

Анкетирование:

- Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

2. Инструменты вовлечения

Цифровые платформы:

- Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.

- Доска почёта:

- Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.

Семейные челленджи:

Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

Ожидаемые результаты.

1. Занятость школьников в летнее время.
2. Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха.
3. Формирование системы управления качеством летнего труда, отдыха и оздоровления детей.
4. Формирование осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь.
5. Создание условий для подростков группы риска в организации различных форм труда и отдыха.
6. Формирование навыков трудовой деятельности.
7. Формирование у обучающихся патриотических чувств.
8. Благоустроенность и чистота школьной территории и цветников.
9. Формирование у обучающихся культуры поведения и речи.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Патриотическое	<p>Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала. Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.</p> <p>- Расширение представления участников смены о военно-патриотическом наследии Отечества в целом и малой Родины в частности;</p>	<p>Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.</p> <p>Включенность участников программы в социально значимые акции.</p> <p>Ознакомление с последними событиями в стране и мире, с героями нашего времени и их подвигом.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.</p> <p>Просмотр презентаций и видеороликов</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Знание элементарных правил личной гигиены.</p> <p>Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке</p> <p>Знание элементарных правил личной безопасности.</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Отсутствие травматизма.</p> <p>Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.</p> <p>Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.</p> <p>Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.)</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p>

Досуговое	<p>Организация полноценного культурного досуга воспитанников.</p> <p>Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.</p>	<p>Желание участия в мероприятиях.</p> <p>Количество участников мероприятий.</p> <p>Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.</p> <p>Ребенок - активный участник массовых мероприятий.</p>	<p>Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Беседы.</p>
Творческое	<p>Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности.</p> <p>Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.</p> <p>Саморазвитие детей и подростков.</p>	<p>Желание детей принимать участие в работе кружков.</p> <p>Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.</p> <p>Личная заинтересованность в проведении КТД.</p> <p>Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Выставки: уровень работ, количество работ.</p> <p>Участие в конкурсах и концертах.</p>
Социально- адаптационное	<p>Развитие навыков разновозрастного общения, этического поведения в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.</p>	<p>Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.</p> <p>Умение совместно работать и отдыхать.</p> <p>Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этических вариантов поведения.</p> <p>Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.</p> <p>Организованность и активность детей отряда.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анкетирование.</p>
Трудовое	<p>Приобретение трудовых практических умений и навыков.</p> <p>Уход за растениями на пришкольном участке.</p>	<p>Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.</p> <p>Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Смотр объектов труда.</p> <p>Оценка деятельности труда.</p>

Профилактические	Формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в детском лагере. Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов.	Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
------------------	--	--	---

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1 Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

педагог-организатор (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые

условия.

2 Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3 Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4 Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5 Мотивация персонала

- Благодарности, грамоты, рекомендации для педагогов-вожатых.
- возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Кадровое обеспечение лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1 Основные требования к помещениям

- Групповые комнаты (классы, актовый зал):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка:

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая:
- Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- Медицинский кабинет:
- Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны:
- Туалеты, раковины.

2 Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук
Цифровые технологии	Ноутбуки (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др..

Обеспечение безопасности Аптечки

в каждом отряде Огнетушители и планы эвакуации.

Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

4 Транспорт (при необходимости)

Автобус для экскурсий .

Согласование маршрутов с ГИБДД.

Пришкольный лагерь труда и отдыха с этой точки зрения – одна из самых подходящих форм организации летнего отдыха обучающихся. Программа лагеря «Патриот» является оздоровительно-образовательной, трудовой и направлена на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной деятельности. В программу включены мероприятия по оздоровлению детей. Кроме того, предполагается не только трудовая, но и развлекательно - досуговая деятельность

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой проживают воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях, часть детей – опекаемые.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью 12 человек.

Актуальность программы обусловлена повышенным спросом родителей и подростков на организованный и полезный отдых, не исключающий труд, нацеленный на оздоровление и развитие ребенка. Данная программа направлена на эффективную организацию трудовой деятельности в условиях летнего лагеря и реализует комплексный подход к развитию и воспитанию здоровой личности школьника в процессе оздоровительных, образовательных и досуговых мероприятий.

Особенность программы состоит в том, что ЛТО является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к

развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания важности военно-патриотического наследия Родины. Усиление образовательной среды лагеря происходит за счёт включения мероприятий, посвященных году культурного наследия народов России, созданию пресс-центра, погружения в историю пионерии, игр по финансовой грамотности и др.

Новизна программы заключается в том, что полученные знания о героизме наших земляков и о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о духовном, культурном и нравственном развитии народов России, а также о памятных страницах истории посёлка будут способствовать приобщению к патриотической и поисковой деятельности, к культурным ценностям Родины в целом и родного края в частности. Знания о военно-патриотическом наследии и духовном богатстве малой Родины и навыки исследовательской и познавательной деятельности будут воплощены на практике с помощью создания видеосюжета о посёлке, его жителях, героях-земляках, родниках, природных и культурных объектах.

Целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста. Реализация данной программы позволит расширить у участников смены сферу самостоятельности, навыки самообслуживания, а также улучшить физическую подготовку. Также можно отметить, что данная программа ориентирована на категории детей и подростков, которые по ряду обстоятельств частично были лишены возможности видеть новые перспективы самореализации и трудовой и творческой активности.

Цель программы лагеря:

- обогащение и расширение представлений участников смены о военно-патриотическом наследии Отечества в целом и малой Родины в частности;
- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки личностных качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- получение школьниками актуальной информации о героических страницах истории Родины, о земляках-героях, а также о духовном, культурном и нравственном наследии народов России, в рамках юбилейного года «80-ти летие окончания ВОВ»;
- дальнейшее развитие навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья, внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней

занятости детей;

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- приобретение знаний, отработка умений по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
- привитие любви к родной природе, родному городу;
- воспитание дружбы, товарищества, взаимопомощи и умения жить в коллективе;
- воспитание у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Сроки реализации программы: со 2.06-30.06- 2025 года: лагерная смена- 19 рабочих дней.

Количество детей в смене- 12 человек (14-17 лет).

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников и детей с последующей регистрацией в журнале установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Леонтьева В.В.

ПР № 04-Д от 13 .01. 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря труда и отдыха.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества").

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			Ответственный
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд	
Модуль «Культура России»						
1.	1 июня - День защиты детей	02.06.2025	всероссийский			Руководитель отряда
2.	12 июня - День России	10.06.2025 – 14.06.2025	всероссийский			Руководитель отряда
3.	22 июня - День памяти и скорби.	20.06.2025	всероссийский			Руководитель отряда

4.	<p>Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»:</p> <p>1. «Историческая правда»</p> <p>2. «Пушкинское лукоморье»</p> <p>«Взрослый разговор о мире»</p> <p>«Братство славянских народов»</p> <p>5. «Моя страна»</p> <p>«Храните чудо из чудес-леса, озера, синь небес»</p> <p>«Уроки истории добровольчества»</p> <p>«Всероссийский день театра»</p> <p>9. «Детская и подростковая литература»</p>	02.06.2025 – 23.06.2025	всероссийский			Руководитель отряда
5.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь		Руководитель отряда
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»						
6.	Торжественное открытие и закрытие	03.06.2025 –		лагерь		Руководитель отряда

	смены	23.06.2025				
7.	День Первых	09.06.25		лагерь		Руководитель отряда
8.	Игра "Поле чудес" по теме "Защитники Отечества" Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины.	02.06.25		лагерь		Руководитель отряда
9.	Соревнование по пионерболу	03.06.25		лагерь		Руководитель отряда
10.	Творческая мастерская "Герои в нашем сердце" Рисование и создание поделок, посвященных героям войны и современным защитникам.	04.06.25		лагерь		Руководитель отряда
11.	День Русского Языка. День рождения Пушкина А.С.: Своя- игра «Произведения Пушкина». Конкурс художественных работ- «Там на неведомых дорожках...»	06.06.25		лагерь		Руководитель отряда
12.	Квест- "По следам героев" Игровое мероприятие, где участники решают задачи и находят подсказки, связанные с историей.	09.06.25		лагерь		Руководитель отряда

13.	Уроки мужества -Приглашение участников СВО для рассказов о службе и подвигах, которые они совершали.	10.06.25		лагерь		Руководитель отряда
14.	Тематическая викторина "Знай своих героев" -Проверка знаний о знаменитых защитниках Отечества и их подвигах.	11.06.25		лагерь		Руководитель отряда
15.	Тематическая выставка "История в фотографиях" Подготовка выставки с фотографиями и документами, рассказывающими о защитниках Отечества.	13.06.25		лагерь		Руководитель отряда
16.	День рождения МДЦ «Артек»-100 лет: Просмотр фильма про МДЦ «Артек». Спортивный праздник "Сила и ловкость" -Проведение различных спортивных состязаний, таких как эстафеты и командные игры.	16.06.25	всероссийский	лагерь		Руководитель отряда

17.	Мастер-класс по изготовлению открыток для солдат Создание поздравительных открыток для военнослужащих, которые находятся в службе.	17.06.25		лагерь		Руководитель отряда
18.	Конкурс чтецов "Стихи о Родине" -Дети читают стихи о любви к Родине и о героях, которые защищали её.	18.06.25		лагерь		Руководитель отряда
19.	Игра "Защитники Отечества" - Ролевые игры, где дети могут примерить на себя роли солдат и командиров.	19.06.25		лагерь		Руководитель отряда
20.	Беседа "Что значит быть защитником?" - Обсуждение с детьми значимости защиты Родины и патриотизма. Конкурс "Лучший плакат о защитниках" - Создание плакатов, отражающих идеи патриотизма и уважения к защитникам.	20.06.25		лагерь		Руководитель отряда

21.	<p>Кинопоказ "Герои нашего времени" - Просмотр фильмов о героях войны и современных защитниках, обсуждение после просмотра.</p> <p>Творческий конкурс "Письмо солдату" - Написание писем</p>	23.06.25		лагерь		Руководитель отряда
	поддержки и благодарности для военнослужащих.					
22.	<p>Книжная выставка в библиотеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. • Тяжелые дороги войны 	02.06.2025 – 30.06.2025		лагерь		Руководитель отряда
23.	День России	11.06.25		лагерь		Руководитель отряда
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
24.	Сбор информации об эмоционально-психологическом климате в детских коллективах. (опрос, наблюдение)	Ежедневно			Отряд	Педагог-психолог
25.	«Календарь эмоций»	Ежедневно			Отряд	Педагог-психолог

26.	<p>Коллективное рисование.</p> <p>Тренинг «Доверие».</p> <p>«Разговор через стекло».</p> <p>Оформление фото-стенда «Все эмоции нужны, все эмоции важны»</p> <p>фототерапия, развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>«Садовники и цветы».</p> <p>Смехотерапия (просмотр смешных</p>	<p>В течение смены</p>			Отряд	Педагог-психолог
	<p>роликов или фото)</p> <p>Прощание (свой способ).</p> <p>Упражнение «Улыбка».</p>					
27.	<p>Оказание экстренной психологической помощи (по запросу)</p>	<p>В течение смены</p>		Лагерь		Педагог-психолог
28.	<p>Анкетирование. Подведение итогов.</p> <p>День прощания. Обратная связь.</p> <p>Прощание – “Лист добрых пожеланий</p>	<p>В конце смены</p>		Лагерь		Педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»						
29.	<p>Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культмассовый сектор, корреспондент и др.)</p>	<p>В течение смены</p>			отряд	Руководитель отряда

30.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
31.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
32.	Подведение итогов дня «Отрядный круг»	Ежедневно				Руководитель отряда
Модуль «Кружки и секции»						
33.	Медиа проект	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
34.	Куборо	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
35.	Баскетбол	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
36.	Волейбол	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда

37.	Настольный теннис	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
38.	Единый день здоровья. Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.	В течение смены		лагерь		Руководитель отряд
39.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
40.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд	Руководитель отряда
Модуль «Профилактика и безопасность»						
41.	Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Пожарной безопасности	В течение смены		лагерь	отряд	Руководитель отряда
42.	Единый день здоровья. Правила поведения на воде	В течение смены		лагерь	отряд	Руководитель отряда

43.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ.	02.06.25 ежедневно		лагерь	отряд	Руководитель отряда
44.	Единый день пожарной безопасности	09.06.25		лагерь	отряд	Руководитель отряда
45.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	13.06.25		лагерь	отряд	Руководитель отряда
46.	Памятка «Правила поведения в общественном месте»	16.06.25		лагерь	отряд	Руководитель отряда
47.	Беседа «Помощь при ожогах»	20.06.25		лагерь	отряд	Руководитель отряда
48.	День вежливости (без употребления слов паразитов)	23.06.25		лагерь	отряд	Руководитель отряда
Модуль «Работа с родителями»						
49.	Проведение родительского собрания	май 2025		лагерь	отряд	Руководитель отряда
50.	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		лагерь	отряд	Руководитель отряда

51.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	отряд	Руководитель отряда
52.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь		Руководитель отряда
Модуль «Профориентация»						
53.	Экскурсия на предприятие АО «Светлый» (знакомство с профессиями золото-добывающей промышленности).	03.06.25		лагерь		Руководитель отряда
54.	Экскурсия в Администрацию п. Кропоткин (знакомство с административными профессиями). Знакомство с профессией библиотекарь	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
55.	Экскурсия в Администрацию п. Кропоткин (знакомство с административными профессиям).	05.06.25		лагерь		

56.	Знакомство с профессией социальный работник	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
Модуль «Цифровая и медиа-среда»						
57.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд	Руководитель отряда
58.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
59.	Освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь		Руководитель отряда
Модуль «Экскурсии и походы»						
60.	Экологический поход в парк отдыха п. Кропоткин	В течение смены		лагерь		Начальник лагеря

61.	Экскурсия в Администрацию п. Кропоткин	В течение смены		лагерь		Начальник лагеря
62.	Экскурсия в Пожарную часть п. Кропоткин.	В течение смены		лагерь		Начальник лагеря
63.	Экскурсия в Бодайбинский историко- краеведческий музей	В течение смены		лагерь		Начальник лагеря
Модуль «Трудовое воспитание»						
64.	Благоустройство памятника воинам погибшим в годы ВОВ: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, уборка травы.	В течение смены		лагерь	отряд	Руководитель отряда
65.	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы. Работа на пришкольном участке: выращивание декоративных растений (виола, георгины, гладиолусы, петунья, космея), полив, прополка.	В течение смены		лагерь	отряд	Руководитель отряда
66.	Помощь в подготовке классных помещений к новому учебному году	В течение смены		лагерь	отряд	Руководитель отряда

Список литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2017
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2018
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2015
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2015
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1997
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1999
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2003
8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
9. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2002.
10. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2014
11. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2015.

