РАССМОТРЕНО

На МС МКОУ

«Кропоткинская СОШ»

.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 599C1385E6F550554FB73DF239222F24

Владелец: Леонтьева Валентина Владимировна Действителен: с 23.11.2022 до 16.02.2024

«Кропоткинская СОШ»

В.В.Леонтьева приказ № 97-Д

От «02» сентября 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная биология»

(наименование учебного предмета \ курса)

# основное общее образование, 5-6 класс

(ступень образования \ класс)

# 2024-2026

(срок реализации программы)



**СОСТАВИЛА:**

**В.ВЛеонтьева Учитель биологии**

2024

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная биология» для 5-8классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

* на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
* Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
* с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
* с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
* с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
* в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,

## Особенности преподавания предмета

Предлагаемая тематика занятий биологического кружка имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Занимательная биология» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное

мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 -8 классов разного уровня подготовки.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

**Задачи** содержания предметной области «Биология»:

## Образовательные:

* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
* Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

## Развивающие:

* Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
* Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
* Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
* создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
* Развитие монологической устной речи.
* Развитие коммуникативных умений.
* Развитие нравственных и эстетических чувств.
* Развитие способностей к творческой деятельности.

## Воспитательные:

* Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
* Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
* Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

## Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5-8тклассов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных. Программа ориентирована на реализацию в подгруппе (5-10 человек)

Режим занятий- 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

## Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

## Прогнозируемые результаты

**Обучающиеся должны знать:**

* о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
* многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
* наиболее типичных представителей животного и растительного мира НСО;
* основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* какую пользу приносят представители животного мира;
* съедобные и ядовитые растения своей местности;
* лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
* редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

## О б у ч а ю щи е с я д о л жн ы у м е т ь :

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* ухаживать за домашними животными и птицами;
* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  + наблюдать предметы и явления природы;
  + оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  + подготовить доклад, презентацию;
  + ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии

***Личностные результаты*** обучения:

* + - знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
    - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
    - формирование личностных представлений о целостности природы,
    - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты*** обучения:

* + - знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
    - формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
    - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
    - формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;
    - формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами***обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
   * выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
   * соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
   * классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
   * роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
   * различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
   * сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
   * выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
   * овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
   * знание основных правил поведения в природе;
   * анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
   * знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
   * соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
   * освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
5. В *эстетической* сфере:
   * овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Контрольно-измерительные материалы:

1. **Формы контроля знаний:**

Фронтальный и индивидуальный опрос. Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

## Основной инструментарий для оценивания результатов:

Творческие работы.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**кружка «Занимательная биология» 1 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Наглядные пособия и технические средства |
| 1 |  | Вводное занятие. Биология – наука о живой природе. | беседа | Презентация |
| 2 |  | Оформление уголка кружка  «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты. | Коллективная работа | Ватман |
| 3 |  | В мире флоры и фауны. | Игра: Биологическое лото | 6 конвертов, жетоны |
| 4 |  | Час ребусов. | Коллективная работа | Карточки с ребусами |
| 5 |  | Родина овощей. | Игра – путешествие с культурными растениями. | Игровые поля, бочонки для лото |
| 6  7 |  | Памятники овощам и фруктам (удивительные растения) | Познавательное занятие | Презентация с изображением  памятников овощам и фруктам, вошедшим в  «горячую десятку» |
| 8  9 |  | По страницам Красной книги. | Устный журнал Викторина | Иллюстративный материал, презентации. |
| 10  11 |  | Экологический турнир «В союзе с природой» | Экологический турнир | Презентация для турнира |
| 12 |  | В океане вокруг нас | Экологический турнир | презентация |
| 13  14 |  | Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!» | Познавательно — интеллектуальная игра | Жетоны, презентация с  названиями конкурсов, картинками, медали |
| 15  16 |  | Оформление газеты  «Удивительные животные» | Коллективная творческая работа | Ватман |
| 17 |  | Викторина «Узнай меня» | Игра | Презентация с разбивкой по группам |
| 18 |  | Работа над проектом  «Берегите птиц» | Групповая | Презентация |
| 19 |  | Всемирный день кошек. | Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню  Кошек (1 марта) | Презентация Фотографии |
| 20 |  | Легенды о цветах. | Круглый стол | Сообщения |
| 21 |  | Викторина «Час цветов» | Викторина | Иллюстративный материал |
| 22 |  | Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек» | Творческая мастерская | Фотографии, рисунки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Своя игра «Тропа загадок» | | | Своя игра | | Презентация с разбивкой на группы |
| 24 |  | Комнатные растения. Цветы на моей клумбе | | | Материалы проекта «Школьный  дворик» | | Доклад учащихся |
| 25 |  | Биологическая викторина. | | | Командная игра | | Презентация с разбивкой по группам |
| 26  27 |  | Птицы леса. Праздник птиц. | | | Презентация, викторина. | | Фильм по краеведению |
| 28 |  | Поле чудес «Удивительный мир птиц» | | | Игра | | Иллюстративный материал |
| 29  30 |  | Экскурсии в природу. | | | Экскурсия | | В окрестностях поселка |
|  |  | Тайны организмов. | клеток | живых | Лабораторные работы с микроскопом. | |  |
|  | 1.Рассматривание готовых  микропрепаратов | |  |
| 31  32  33 | 2. Приготовление и  рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа,  клеток эпителия. | | Микроскопы и микропрепараты. |
|  | 3. Рассматривание готовых препаратов животных клеток | |  |
| 34 |  |  | | | Итоговое занятие  «Загадки природы» | Викторина | Презентация, сообщения |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## кружка «Занимательная биология»2 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Вид деятельности |
| 1 |  | Живородящие птицы | Коллективная работа, сбор и обработка информации, рисунок модели живородящей птицы. |
| 2 |  | Вопросы разминки | Викторина |
| 3 |  | «Конь в пальто», одежды животных. | Сбор и обработка информации, подготовка  презентации |
| 4 |  | «Зеркальные животные» | Сбор и обработка информации, подготовка презентации. |
| 5 |  | «Отдалённая гибридизация» | Сбор и обработка информации, подготовка  презентации |
| 6  7 |  | «Алиса на острове»  «Закон Бергмана» | Сбор и обработка информации, подготовка  презентации |
| 8  9 |  | Турнир юных биологов. | Подготовка выступлений по темам защита презентаций. |
| 10  11 |  | «Красная книга руками детей!» | Изготовление рисунков редких и исчезающих животных |
| 12 |  | «Красная книга руками детей!» | Изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных |
| 13  14 |  | Выставка рисунков «Красная книга руками детей!» | Оформление выставки рисунков |
| 15  16 |  | Животные барометры | Сбор информации, подготовка презентации. |

**Материально-техническое обеспечение учебного курса Печатные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Акция «Покорми птиц!» | Изготовление буклетов, листовок, кормушек |
| 18 |  | «Птицы, друзья наши верные!» | Распространение буклетов и листовок, развешивание кормушек |
| 19 |  | Турнир юных биологов | Состязание между командами |
| 20 |  | Чудо – пчёлы. | Целебные продукты пчеловодства |
| 21 |  | Дельфины - целители | Сбор информации о способности дельфинов излечивать людей |
| 22 |  | Иппотерапия | Знакомство с иппотерапией |
| 23 |  | Змея – символ медицины | Выяснить, почему змея является символом  медицины |
| 24 |  | Чудо – юдо, рыба- Кит | Сбор информации и подготовка презентации |
| 25 |  | Разноцветный мир бабочек | Знакомство с разнообразием бабочек |
| 26  27 |  | Мастера маскировки | Знакомство с животными, умеющими хорошо  «прятаться» |
| 28 |  | Домашние любимцы | Рассказ ребят о своих любимцах, рисунки |
| 29  30 |  | Заботливые родители Бионика | Знакомство с примерами заботы о потомстве у различных видов животных, примеры использоания человеком особенностей строения живого организма  в технике |
| 31  32  33 |  | Наблюдение за птицами, лягушками, насекомыми | Экскурсия в природу, фотоотчёт |
| 34 |  | Итоговое занятие | Подведение итогов занятий в кружке |

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

### Гербарии

Основные группы растений

### Коллекции

Голосеменные растения Семена и плоды

***Комплекты микропрепаратов***

## Натуральные объекты

### Раздаточные

Микроскоп

Микролаборатории Лупа ручная

## Приборы

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

**Технические средства обучения**

**Список книгопечатной продукции**

**Для обучающихся**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

## Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

## Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал http://[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: [http://school-](http://school/) [collection.edu.ru](http://school/)
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/](http://www.km.ru/) education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. [http://www.wwf.ru](http://www.wwf.ru/) — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. [http://www.kunzm.ru](http://www.kunzm.ru/) — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

## Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, *Н. Ф.* Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.