

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»
_____ Леонтьева В.В.

Приказ № 97-Д от 02.09.2024

***План работы педагога-психолога
на 2024-2025 уч.год***

2024 г.

Цели:

1. Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
2. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей;
3. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).
4. Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене;

- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Направления деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

№ п/п.	Задачи	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика				
1.1.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов	СПТ	В соответствии с рекомендациями и приказом Управления образования, администрации г. Бодайбо и района № 595 от 29.08.2024 г.	16.09.- 30.09.2024 г.	Выявление группы учащихся, склонных к зависимому поведению, потреблению ПАВ, алкогольной продукции и табачных изделий с целью его коррекции и профилактики
1.2.	Изучение особенностей адаптации учащихся 1	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов.	фронтально	Сентябрь-октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации

	класса				на первичном этапе.
1.3.	Выявление тревожных, агрессивных и неблагополучных детей.	1. Методика «Неоконченные предложения» 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Цветкова С. Л.) 3. Социометрия 4. Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Моя семья» 4. Методика Спилбергера-Ханина 5. Опросник Басса-Дарки 6. Методики Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»	групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-11 классов по запросам и плану.	Сентябрь-октябрь-ноябрь, в течении года по запросам	Формирование "группы риска", выявление тревожных и агрессивных детей, формирование групп коррекции. Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей.
1.4.	Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 2. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 3. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лусканова; проективный тест «Домики» Орехова О. А.; 4. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»	групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-х классов, анкетирование родителей и педагогов	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.

				Март-апрель	
1.5.	Выявление уровня актуального развития учащихся с ОВЗ	Диагностика выявления уровня актуального развития учащихся с ОВЗ, включая выпускников школы	Индивидуальная работа	Сентябрь-декабрь	Подготовка заключений на ПМПК для выработки рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся и сдачи ОГЭ
1.6.	Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	Методика «Цветные письма», опросник «Чувства в школе», опросник «Черты идеального учителя», методика «открытое письмо родителям», тест «Оценка уровня школьной тревожности» Б. Н. Филлипс	Групповая диагностика	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
1.7.	Изучение интеллектуальных особенностей школьников	1 кл.: изучение зрительной произвольной памяти; изучение зрительной произвольной памяти; изучение слуховой произвольной памяти; «Четвертый лишний» (методики Шипицыной Л. М.) Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; 2-3 кл.: методика «Отыскивание чисел (таблицы Шульте); методика «Четвертый лишний»; методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) 4 кл. методика «Четвертый лишний» (словесный материал); методика ШТУР для мл. школьников; методика исследования	Индивидуальная и групповая работа с неуспевающими учащимися	В течении года	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.

		типов памяти (Автор О.Н. Истратова). 5-6 кл.: тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); корректурная проба (Автор Б. Бурдон) 7-9 кл.: ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 10-11 кл.: тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; методика «Заучивание 10 слов» (А. Лурия); корректурная проба (Б. Бурдон).слов» (А. Лурия);			
1.8.	Диагностика развития УУД в 1-9 классах	Для 1-2 кл. Личностные УУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Коммуникативные УУД: «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Регулятивные УУД: «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.); Познавательные УУД: Тест «Найди несколько различий», методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн. Для 3-4 кл. Личностные УУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); методика «Кто Я?», «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); Коммуникативные УУД: методика «Ковёр»	Индивидуальная и групповая работа	Декабрь-февраль	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов в условиях реализации ФГОС.

		(Р. Овчарова), задание «Совместная сортировка» (Бурменская) Регулятивные УУД: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); Познавательные УУД: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); тест «Логические закономерности» (У. Липпман), исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене). Для 5-9 кл. Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой			
1.9.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан) 2. «Опросник САН» (В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай) 3. «Шкала депрессии Зунге»; 4. Шкала депрессии Э. Бека (доп. при высоком уровне личной тревожности) 5. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер) 6. «Методика самооценки психических состояний»	Индивидуальная и групповая работа	В течении года	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
1.10.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	Групповая работа	Декабрь-февраль	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям

1.11.	Изучение профессиональных склонностей учащихся	Для 7-11 кл.: методика «ДДО» (Е. Климов); тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	Индивидуальная и групповая работа	В течении года	Оказание профориентационной помощи учащимся,
1.12.	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	- комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю ступень Уфимцевой Л.П. - диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	Индивидуальная и групповая работа	Апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
1.13.	Выявление школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе.	Диагностика причин девиантного поведения учащихся, выявление уровней развития коммуникативных способностей, познавательной деятельности и учебной мотивации.	Индивидуальная работа	В течении года по запросам	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу обучения
2.	Коррекционно – развивающая работа				
2.1.	Адаптации учащихся 1 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я»	Групповая работа	Октябрь- май	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при

					обучении в школе
2.2.	Адаптации учащихся 5 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «Первый раз в 5 класс», показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Успешная социализация школьников
2.3.	Сопровождение детей «группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	Индивидуальная и групповая работа	В течении года	Обучение навыкам социально одобряемого поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
2.4.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся 1-9 классов	Развивающие задания на занятиях элективных курсов «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Общение - жизнь» (5-9 кл.). Упражнение на развитие саморегуляции поведения подростков.	Индивидуальная и групповая работа	В течении года	Развитие познавательных и коммуникативных способностей, овладение приемам саморегуляции, выработка умений распознавать эмоции
2.5.	Формирование жизненных целей и профессионального самоопределения старшеклассников	Развивающие занятия элективного курса «Твой жизненный успех»	Индивидуальная и групповая работа	В течении года	Осознание своих способностей, интересов, склонностей. Сформировать готовность к

					профессиональному самоопределению.
3.	Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Лекция для педагога, работающего в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	Индивидуальная работа	Октябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми кризисного периода.
3.2.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Практикум для родителей старшекласников «Крик души»	Групповая работа с родителями	Ноябрь-декабрь	Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями
3.3.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. Учащиеся: Оказание помощи в проблемных ситуациях. 2. Педагоги: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на тему: «Как преодолеть волнение на экзаменах». 3. Родители: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	Индивидуальная и групповая работа	В течении года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.

3.4.	Профилактика школьной дезадаптации	Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации (1, 5, 10 классы). Участие в заседании педагогического совета и родительских собраниях «Итоги первичной адаптации детей в школе». Распространение памяток	Индивидуальная и групповая работа	В течении года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование учебной мотивации.
3.5.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Для учащихся 1-4 кл.: 1. Тренинг «Нарисуем радугу» - 1 классы 2. Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников» - 2-3 классы 2. Психологическая игра «Мои страхи» - 4 классы. Для учащихся 5-11 кл.: 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом» 2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир» При необходимости: 1. Занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. 3. Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»	Индивидуальная и групповая работа	В течении года	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.
3.6.	Профилактика зависимого поведения подростков	Проведения цикла мероприятий согласно отдельного плана ССП по пропаганде здорового образа жизни учащихся 1-11 классов и коррекции и профилактики зависимого поведения подростков.	Индивидуальная и групповая работа	В течении года	Коррекция и профилактика вовлечения подростков и детей в потребление ПАВ.
3.7.	Психолого-педагогическое сопровождение	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных	Индивидуальная работа	В течении года	Обеспечения индивидуально развития каждого

	участников образовательного процесса	образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя			ученика. Снижение уровня психологической тревожности
4.	Психологическое консультирование				
4.1.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «группы риска» и неблагополучным семьям	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	Индивидуальная работа	В течении года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
4.2.	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, учителей и учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	Индивидуальная работа	В течении года	Коррекция возникающих проблем
4.3.	Профориентационная работа	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися	Индивидуальная работа	В течении года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.
5.	Организационно-методическая работа				
5.1.	Накопление методического	Приобретение учебных пособий, методик; изготовление и приобретение наглядно-	Индивидуальная работа	В течении года	По плану развития кабинета

	материала	дидактического и демонстрационного материала; оформление уголка психолога, стендов			
5.2.	Координация деятельности педагога психолога	Планирование и анализ деятельности педагога-психолога: годовой план, ежемесячное планирование, отчёт, ведение документации.	Индивидуальная работа	В течении года	Структурированная деятельность педагога-психолога.
5.3.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности	Ведение индивидуальных карт детей, входящих в «группу риска», заключений по протоколам обследований и диагностики учащихся, написание психологических характеристик	Индивидуальная работа	В течении года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
5.4.	Организационно-методическая работа	Разработка коррекционно-развивающих программ с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей. Подготовка к диагностике, занятиям, классным часам, семинарам, выступлениям на родительских собраниях и т. п	Индивидуальная работа	В течении года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы
5.5.	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся	Участие в работе школьного ППк	Групповая работа	В течении года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
5.6.	Методическая деятельность	Участие и выступление в Советах по профилактике, совещаниях, родительских собраниях, посещение курсов повышения	Групповая и индивидуальная работа	В течении года	Самообразование, обмен опытом, повышение

		квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов.			психологической компетентности
5.7.	Методическая работа	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности, агрессивности и др.	Индивидуальная работа	В течении года	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

План развития кабинета на 2024-2025 учебный год

1. Пополнить и систематизировать материалы к коррекционно-развивающим занятиям с детьми с ОВЗ 1-9 классов.
2. Систематизировать диагностические методики и другие материалы по профориентации, методический инструментарий по элективному курсу «Твой жизненный успех» для старшекласников.
3. Пополнить кабинет предметными и сюжетными картинками, развивающими играми, материалами для коррекционных занятий с учащимися начальной школы.
4. Систематически оснащать кабинет и методическую «копилку» психологическими пособиями, методической литературой, аудио-видео записями.
5. Оформить стенды необходимой информацией и оформить уголок психолога.

Приложение к плану работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»

_____/Леонтьева В.В./

«__»_____ 2024 г.

ПЛАН
по проведению профилактики суицидального поведения
в 2024-2025 учебном году

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

№ п/п.	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Отметка о исполнении
1.	Разработка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по вопросам укрепления психического здоровья подростков	В течении года	1-11 классы	Педагог-психолог	
2.	Проведение классных/информационных часов «Просто жить....», «Мы выбираем	В течении года	1-11 классы	Классные руководители	

	жизнь», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Семья в моей жизни» и др.				
3.	Выявление и учет детей и семей, попавших в трудную ситуацию, детей «группы риска»	Сентябрь- ноябрь	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	
4.	Диагностика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	В течении года	5-11 классы	Педагог-психолог	
5.	Тренинг «Нарисуем радугу»	Сентябрь-октябрь	1 классы	Педагог-психолог	
6.	Индивидуальные консультации для учащихся, испытывающие трудности в общении со сверстниками, взаимоотношениях с родителями и пр.	В течении года	1-11 классы	Социально-психологическая служба	
7.	Памятки и лекторий для педагогов по выявлению суицидального поведения детей и подростков	Октябрь-ноябрь	4-11 классы	Педагог-психолог	
8.	Практикум для родителей старшеклассников «Крик души»	Ноябрь	9-11 классы	Педагог-психолог	
9.	Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»	Ноябрь (по необходимости)	5-11 классы	Педагог-психолог	
10.	Час общения для подростков «Я управляю стрессом»	Ноябрь-март	5-11 класс	Педагог-психолог	
11.	Выявление уровня тревожности детей, имеющих эмоционально-нестабильное состояние		5-11 классы	Педагог-психолог	
12.	Диагностика учащихся на склонность к суицидальному поведению, выявление депрессивных состояний у подростков	Октябрь-апрель	учащиеся, состоящие на различного вида учетах и по запросам	Педагог-психолог	
13.	Занятие с элементами тренинга по профилактике семейного насилия	Февраль-март	4-6 классы	Педагог-психолог, классные	

				руководители	
14.	Занятие с элементами тренинга по развитию навыков рефлексии и саморегуляции, обучение эффективным способам реагирования в кризисных ситуациях, снятию стресса	Март-апрель	9-11 классы	Педагог-психолог	
15.	Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников»	Апрель-май	2-3 классы	Педагог-психолог	
16.	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам эмоционально-поведенческих нарушений у учащихся	В течении года	Педагоги	Педагог-психолог	

Составила: педагог-психолог Полончук С.В.