

Российская Федерация
Иркутская область Бодайбинский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»

п. Кропоткин Бодайбинский район Иркутская область
Ул. Заречная, 26
Тел. 89500999206
ИНН 3802003717
КПП 380201001
ОГРН 1023800732230
ОКПО 33282261
e-mail: Kropotkin_sosh20@mail.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МКОУ «Кропоткинская СОШ»
Протокол № 2 от 10.04.2024

Утверждаю
директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»
В.В.Леонтьева
приказ № 60/1-Д от 17.04 2025 г.

Отчет
по результатам самообследования
по итогам 2023-2024 учебного года
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»

Содержание отчета по самообследованию.

I. Введение	стр. 3
II. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 4
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО	стр.5
3. Система управления организации	стр. 6-7
4. Образовательная деятельность	стр.7-53
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 54-69
6. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр. 70-74
7. Востребованность выпускников	стр. 75
8. Оценка кадрового обеспечения	стр. 76
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	стр. 77-80
10. Анализ материально-технической базы образовательной организации.	стр. 80-81
III. Результаты анализа показателей деятельности организации и прогноз дальнейшего пути развития.	стр. 81-84
IV. Общие выводы по итогам самообследования	стр. 84-87
V. Анализ мониторинговых исследований	стр. 88-101
Приложение 1. Показатели деятельности дошкольного образования, подлежащие самообследованию	стр.102-107
Приложение 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	стр.108-114

I. Введение

Процедуру самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» за 2024 учебный год регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», с изменениями Приказ Министерства образования и науки № 1218 от 14 декабря 2017 года.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» №8/1-Д от 17.01.2025 г. «О проведении самообследования»

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.).

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательная организация должна ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю не позднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Согласно приказа № 8/1-Д от 17.01.2025 года была назначена рабочая группа. Рабочая группа провела самообследование, и по ее итогам был составлен отчет, включающий аналитическую часть и анализ показателей.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 76 УО администрации МО г. Бодайбо и района от 27.02.2015 г.
Дата создания школы	1988 год
Руководитель	Леонтьева Валентина Владимировна
Место нахождения	Юридический адрес школы: Россия, 666940, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Кропоткин, улица Заречная, дом 2б. Фактический адрес школы: Россия, 666940, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Кропоткин, улица Заречная, дом 2б.
Телефон, e-mail, сайт	Телефон: 89500999706; e-mail- kropotkin_sosh20@mail.ru ; сайт: Kropotkin-sosh2.uobodaibo.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Бодайбо и района, Россия, 666901, г. Бодайбо, ул. Урицкого ,33.
Лицензия	Серия 38Л01 № 0002274 Регистрационный номер №7780 от 19 мая 2015 г. Выдана бессрочно на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2056-ср от 19 мая 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0000968 регистрационный номер №2985 от 15 июня 2015 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, распоряжение № 2963-ср от 15 июля 2015 г. Срок действия свидетельства до 11 мая 2024 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Банковские реквизиты	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» Юридический адрес: 666940 Иркутская область, Бодайбинский район, п.Кропоткин, ул.Заречная 2Б Фактический адрес: 666940 Иркутская область, Бодайбинский район, п.Кропоткин, ул.Заречная 2Б Финансовое управление администрации г.Бодайбо и района, л/с02343008290 (МКОУ «Кропоткинская СОШ», л/с 01903000240), ИНН 3802003717//КПП 380201001, ЕКС 40102810145370000026, к/с 03231643256020003400 БИК 012520101

Уровни образования:

- Дошкольное общее образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Учредитель:Муниципальное образование города Бодайбо и района; от имени муниципального образования г. Бодайбо и района права и обязанности Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования г.Бодайбо и района.

Юридический адрес: 666910, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого, д.33;

Телефон приемной:8 (39561)51702

Устав: Устав утвержден Приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района № 76 от 27.02.2015 г.

Свидетельство постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство от 16.07.2002 поставлена в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 20 по Иркутской области код 3802 ИНН 3802003717 КПП 380201001

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023800732230, выдано 24 января 2018 года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области

Образовательную деятельность МКОУ «Кропоткинская СОШ» осуществляет на учебно-материальной базе общей площадью 1955,00 кв. м. Право пользования помещениями, необходимыми для организации образовательного процесса, подтверждается:

-постановлением администрации г. Бодайбо и района от 18.11.2011 № 622-пп о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 20.12.2011 серия 38АД №581272.

-распоряжением администрации г. Бодайбо и района от 15.06.2009 № 451-р о закреплении на праве оперативного управления недвижимого имущества.

-свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 20.12.2011 38-38-18/006/2011-261 (земельный участок);

Санитарно–эпидемиологическое заключение № 38.12.05.000.М.000037.05.07 от 11.05.2007г. об удостоверении

соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам МКОУ «Кропоткинская СОШ».

3. Система управления организацией

Система управления школой интегрирует принципы единоначалия и общественно-государственного характера управления.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет,
- Классные родительские комитеты,
- Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Кропоткинская СОШ».

1	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой
2	Управляющий совет	Рассматривает вопросы -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического оснащения -рассматривает и согласовывает локальные акты, затрагивающие права обучающихся
3	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы -развития образовательных услуг -регламентации образовательных услуг -разработки образовательных программ -аттестации, повышения квалификации педагогических работников -выбора учебников, учебных пособий
4	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора; - правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, связанные с правами и

		обязанностями работников
5	Общешкольный родительский совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; Содействие в проведении общешкольных мероприятий; Участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организационная структура управления МКОУ «Кропоткинская СОШ» выстроена в соответствии с Уставом, отвечает поставленным целям и задачам ОУ.		

С целью обеспечения процессов функционирования и развития МКОУ «Кропоткинская СОШ», совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров, в соответствии с основными направлениями развития общего образования организована методическая работа над единой темой «Создание условий для получения современного качественного образования доступного для каждого гражданина в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП ДО, ФОП НОО, ООО, СОО»

№ п/п	МО учителей	Руководитель МО	Методическая тема
1.	Междисциплинарное методическое объединение.	Величко Л.В.	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов Совершенствование процесса обучения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

4.Образовательная деятельность

Основной целью деятельности МКОУ «Кропоткинская СОШ» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется на основании основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ, разрабатываемых на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС , ФГОС АООП НОО, ФГОС АООП ООО, и с учетом примерных федеральных основных и адаптированных образовательных программ.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Дошкольное образование:

- приобщает воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа;
- создает условия для равного доступа к образованию для всех воспитанников дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

-

Начальное общее образование:

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- формирует у детей навыки эффективной адаптации в обществе

Основное общее образование:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся.
- создает условия воспитанию гражданина, знающего свои права и способного их отстаивать.

Среднее общее образование:

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
- завершает формирование ключевых компетентностей, а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускника, как будущего гражданина современного общества;

- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации, обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Цели и задачи образовательного процесса

- Модернизация содержания образовательной деятельности школы.
- Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательных программ.
- Развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личностью.
- Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.
- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи.

-Формирование личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

-Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

-Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.

-Создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса, предоставление возможности проявления социальных инициатив и создание возможности самореализации.

-Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования педагогических работников.

-Дошкольное образование осваивали 21 воспитанник в возрасте от 1,5 года до 8 лет. Сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Прием воспитанников в МКОУ «Кропоткинская СОШ» осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом МКОУ «Кропоткинская СОШ» «Правила приема обучающихся». Отношения между МКОУ «Кропоткинская СОШ» и родителями (законными представителями) строятся на договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Цели дошкольного образования:

1. Обеспечение всестороннего развития дошкольников;
2. Создание условий для укрепления их физического здоровья;
3. Создание условий для социально-личностного, индивидуального, художественно-эстетического развития;
4. Обучают по общим и коррекционным программам, подготовка к поступлению в школу;

Задачи дошкольного воспитания:

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей от 2 месяцев до 7 лет, необходимая коррекция недостатков в развитии;

2. Сохранение и поддержка индивидуальности воспитанника, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребёнка.

3. Формирование предпосылок к дальнейшей успешной учебной деятельности в общих образовательных учреждениях системы образования;

4. Обеспечение разнообразия и вариативности содержания программ дошкольного образования, методов и форм воспитания с учётом возрастных особенностей воспитанников, потребностей и способностей детей

5. Обеспечение возможностей для развития каждого дошкольника в период детства вне зависимости от пола, нации, языка, места проживания, социального статуса или других особенностей (в том числе ограниченных физических возможностей).

Цели начального общего образования

1. Обеспечить полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

2. Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.

3. Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.

4. Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.

5. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

6. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

7. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

9. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Задачи начального общего образования

• Использовать образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;

• Обеспечить, полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе;

• Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;

• Создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Цели основного общего образования

• Обеспечит уровень подготовки обучающихся на уровне федерального государственного стандарта и не менее 30% учащихся – на уровне, необходимом для продолжения образования в школе на третьей ступени.

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

• формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентности), в том числе

специфических для предметных областей.

- Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.

- Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Задачи основного общего образования

- Выявлять основные принципы устройства образовательного пространства подростковой школы.

- Осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей.

- Выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение).

- Определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования (бесплатного).

- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.

Цели среднего общего образования

- Формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания средней школы.

- Усиление деятельностного компонента образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных умений).

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- Получение качественного образования за курс средней школы.

Задачи среднего общего образования

- Изучить и апробировать наиболее эффективные и соответствующие особенности юношеского возраста, формы организации образовательного процесса (школьная лекция, семинарное занятие, практикум, собеседование, учебно-исследовательская)

- Осуществить взаимосвязь с учреждениями среднего и высшего профессионального образования для модернизации форм учебного процесса.

- Изучить и установить наиболее эффективные формы работы с выпускниками по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

- Поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей для продолжения образования после окончания.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Предполагаемые результаты:

В результате реализации ООП и АООП будет создана модель школы, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и расширенного уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают обучающиеся с различными образовательными возможностями.

Организация учебного процесса

I. Условия для охраны и укрепления здоровья, обеспечение безопасности пребывания детей	
<p>1.1.Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе:</p> <p>Водопровод Водоотведение Центральное отопление Система видеонаблюдения</p>	<p>Оборудованы, в течение года обслуживаются, по мере необходимости ремонтируются.</p>
<p>Ограждение территории Охрана Автоматическая пожарная сигнализация Дымовые извещатели Пожарные краны и рукава Кнопка тревожной сигнализации</p>	<p>Имеется</p> <p>Отсутствует</p>
<p>1.2.Организация питания обучающихся:</p> <p>Охват питания</p> <p>Организация питания</p> <p>Наличие технологического оборудования для столовой</p> <p>Наличие обеденного зала</p> <p>Число посадочных мест обеденного зала</p>	<p>100%</p> <p>Питание организовано, осуществляется учреждением самостоятельно, закупка и поставка продуктов питания осуществляется на договорной основе.</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>40</p>

Наличие квалифицированных работников пищеблока	Имеются
1.3. Спортивное оборудование, спортзал: Спортивный зал площадью не менее 160,2 м ² , высотой не менее 6 м Оборудованные раздевалки	Имеется
Спортивная площадка уличная	Не имеется
1.4. Профилактические мероприятия: Санитарно-эпидемиологические мероприятия Периодические медицинские осмотры персонала Диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся Здоровьесберегающие мероприятия (профилактика курения, употребления алкоголя и ПАВ) Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах, противопожарные мероприятия, Единый урок ОБЖ.	Осуществляются Осуществляются По плану воспитательной работы школы
II. Условия по индивидуальной работе с обучающимися	
1.1. Режим работы Количество смен	1 смена
1.2. Доля детей охваченных факультативными занятиями:	46 человека/ 100%
1.3. Реализация программ дистанционного, электронного обучения	реализуется
1.4. Профориентационная работа: «Билет в будущее»	Включен в учебный план 6-11 классов

Вывод: Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что условия для охраны и укрепления здоровья в школе созданы на

удовлетворительном уровне, в школе имеется достаточная материально-техническая база (охранное оборудование, спортивное оборудование), но необходимо обновление спортивного инвентаря и компьютерной техники, системы видеонаблюдения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО, НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В течение 2024 года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Особенностью Рабочей программы воспитания является модульный принцип организации воспитательной работы.

В 2024 году осуществлялась реализация следующих инвариантных воспитательных модулей:

- Классное руководство.
- Курсы внеурочной деятельности.

- Школьный урок.
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Работа с родителями. и вариативных воспитательных модулей.
- Ключевые общешкольные дела.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО, НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

Введены еженедельные занятия внеурочной деятельности, которые проводят классные руководители «Россия – мои горизонты» по профориентации, «Функциональная грамотность», по средам. В 2023 году продолжили традицию начинать рабочую неделю с церемонии поднятия государственного флага РФ, после которой по понедельникам проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Учащиеся принимают участие в открытых уроках и профессиональных пробах, посещают профориентационные экскурсии.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «Кропоткинская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ «Кропоткинская СОШ» В.В.Леонтьева

Члены:

- заместитель директора по ВР Величко Л.В.;
- заместитель директора по УР Аляветдинова А.Х.;
- советник директора по воспитанию Кызынгашева С.О.;
- председатель совета родителей Хусаинова А.В.

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Кропоткинская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

1. Общешкольная посвященная семье линейка, открытию Года.
2. Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.
3. Фото выставка «Моей мамы лучше нет».
4. Выставка творческих работ, выполненных детьми и их родителями «Краски осени».
5. Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»
6. День защиты детей «Праздник моей семьи»
7. Акция «Традиции моей семьи»
8. Фотовыставка «Мой папа – самый лучший»
9. Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери
10. Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»
11. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям
12. Тематическое занятие «Семейная гостиная - мамы, дочки, сыночки»
13. Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья»
14. Организация и проведение мероприятий, посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери
15. Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Выводы: Все запланированные мероприятия реализованы в соответствии с поставленными целью и задачами в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций, связанных со СВО на Донбассе, и работой Советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы). Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Работа ученического самоуправления

Работа ученической организации предусматривала реализацию следующих задач:

- ✓ формировать у учащихся гражданственность и патриотизм через единство идейнополитического, патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственноэстетического, экологического направлений воспитательного процесса;
- ✓ развивать социальную активность и ответственность, стремление к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- ✓ развивать чувства дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопонимания, организованности;
- ✓ способствовать развитию национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- ✓ расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края; воспитывать здоровый образ жизни, формировать экологическую культуру.

В сентябре 2024 года организованы и проведены выборы школьного ученического совета.

Самоуправление в школе осуществляется посредством деятельности творческих Центров, каждый из которых отвечает за определенные направления деятельности, соответствующие 12 направлениям РДДМ: наука и образование; культура и досуг; спорт, здоровье и туризм; правопорядок, труд и экология; патриот и забота; медиа и дипломатия. Лидер центра курирует данное направление деятельности и является членом Совета обучающихся. Руководит Советом обучающихся Президент Совета обучающихся.

Создан Совет обучающихся в количестве 12 человек из 5-11 классов. Ежемесячно проводились заседания совета, имеются протоколы.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

С 01.09.2023 г. в школе создан и функционирует Штаб воспитательной работы, цель которого – создание целостной системы воспитания в школе. В 2024 году (январь – декабрь) проведено 5 заседания ШВР. Руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Также с 01.09.2023 г. и по настоящее время в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного совета старшеклассников, волонтерского объединения «БлагоТворю», Штаба воспитательной работы, актива первичного отделения «Движения Первых», занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. В 2024 году наша школа, наряду с другими школами, продолжает активно участвовать во Всероссийском проекте «Навигаторы детства», куратором которого является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

В школе продолжает работать отделение РДДМ. Представители Движения Первых принимают участие в акциях, днях Единых действий, проводят активные перемены в начальной школе.

В 2024 году в школе продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

Программа реализуется в 4 классах (1, 2, 3, 4), состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчетным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Вывод: Школьники активно участвуют в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие все обучающихся школы (100 %).

- ✓ ;
- ✓ Дистанционное.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе продолжает

работу центр «Точка роста», на базе которого реализуются следующие программы дополнительного образования:

№ п/п	Название кружка («Точка роста»)	Класс	Количество часов	Количество человек
1	«Куборо»	6-10	1	10
2	«Занимательная химия»	7	1	7
3	«Занимательная биология»	5-6	1	12
4	«Волшебная кисточка»	6-10	1	11

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Программы дополнительного образования заключается в многообразии объединений и их программном содержании. Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности, учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Сравнение 3-х популярных направлений дообразования за 2022-2024 годы

Организация дополнительного образования

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 47 обучающихся и 47 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 23 процента, техническое — 26 процентов, художественное — 60 процентов, физкультурно-спортивное — 97,8 процентов.

В числе основных задач на год, стоявших перед дополнительным образованием, были:

- стабилизация контингента занимающихся на уровне плановых показателей;
- сохранение педагогического состава и перечня образовательных направлений;
- оптимизация использования материально-технической базы в связи с повышенной нагрузкой на помещение спортивного зала;
- стимулирование родительского и педагогического сообщества на участие в жизни школы и в спортивно-массовой работе школьного спортклуба (ШСК).

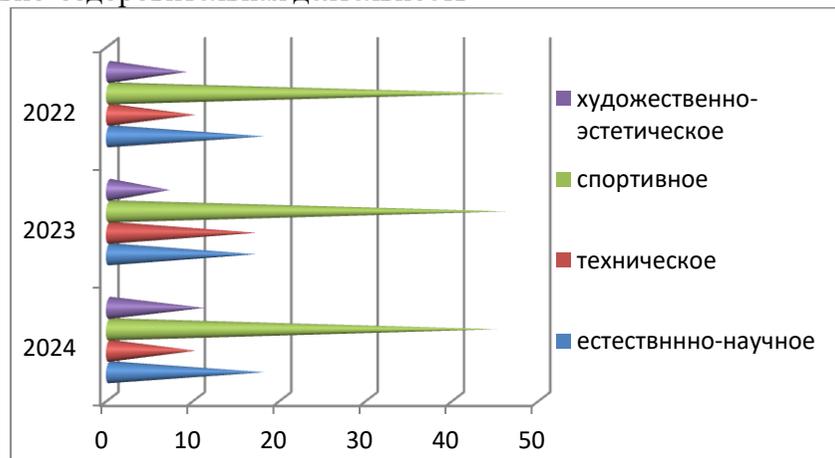
МКОУ «Кропоткинская СОШ» организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

- ✓ Художественно-эстетическое;
- ✓ Физкультурно-спортивное;
- ✓ Социально-гуманитарное;
- ✓ Естественнонаучное.
- ✓

Для реализации указанных направлений в школе осуществляются следующие виды деятельности:

- ✓ Игровая;
- ✓ Познавательная;
- ✓ Проблемно-ценностное общение;
- ✓ Досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ Художественное творчество;
- ✓ Социальное творчество;
- ✓ Трудовая деятельность;

Спортивно-оздоровительная деятельность



№ п/п	Название кружка (дополнительное образование)	Класс	Количество часов	Количество человек
1	ЮИД	2-5	2	10
2	Театр «Дебют»	2-5	2	16
3	ШСК	5-11	3	10

4	Спортивные секции	2-11	10	43
---	-------------------	------	----	----

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

Организация внеурочной деятельности

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность:			
Количество человек	Название	Класс	Количество часов

78	Разговоры о важном	1-11	1
33	Орлята России	1-4	1
52	Функциональная грамотность	1-7	1
14	Финансовая грамотность	8-9	1
9	Юный обществовед	9	1
25	Билет в будущее	6-11	1
13	Байкаловедение	5-6	1
25	Историко-краеведческий курс	6-9	1
25	Все цвета, кроме черного	5-8	2
13	Я, ты, он, она-вместе целая страна	5-6	1
20	Баскетбол	6-11	1

Спортивные секции

Название	класс	Количество часов	Количество человек
Баскетбол (младшая группа)	5-7	3,5	18
Баскетбол (старшая группа)	8-11	3,5	19
Волейбол	5-11	3	19

Преподавателем физической культуры был организован школьный спортивный клуб «Юность». В рамках дня здоровья, провели спортивные соревнования между классами. Так же наша школа принимала участие в муниципальных спортивных соревнованиях по баскетболу и волейболу. В соревнованиях по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций, команда мальчиков заняла 2 место, команда девочек –1 место, лучшим игроком стала Шевцова Карина. Был проведен ряд спортивных соревнований между классами на уровне школы. Интересные классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни были проведены классными руководителями.

Вывод. Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2023-2024 учебном году:

	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	% охвата
1-4 классы	32	32	100%
5-11 классы	46	46	100%
Итого по школе	78	78	100%

Вывод: Анализируя состояние занятости обучающихся охваченных дополнительным образованием, можно отметить, что все обучающиеся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 74 % учащихся. Охват обучающихся в 2023-2024 учебном году занятых внеурочной деятельностью, составляет 100 %.

Работа с родителями

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Для этого используется диагностика, просвещение, совместная деятельность, оказывается психологопедагогическая помощь.

Цель этого направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- ✓ создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей);

анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В 2024 году проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Родители обращались с проблемами поведенческого порядка, профессионального самоопределения обучающихся. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные родительские собрания, все собрания были проведены в очном режиме. В 2023 учебном году запланировано и проведено по 4 тематических классных родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости.

Создан общешкольный родительский чат, во всех классах созданы группы в социальной сети. Таким образом, родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни школы и класса.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний.

Профилактика правонарушений и работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания

В школе были проведены месячники: месячник Правовых знаний (апрель 2024 г.) «Охрана прав опекаемых детей», «Внимание! Дети!» (сентябрь 2024г.), месячник Безопасности (октябрь 2024 г.)

Обновлен банк данных детей учетных категорий, особое внимание уделено детям, лишенным родительского попечения, проживающим в семьях опекунов, попечителей.

Для детей льготных категорий организовано получение бесплатного горячего питания. Проведено обследование жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами о детях, их характерах, условиях жизни, необходимой помощи.

Занятость учащихся, состоящих на профучетах:

	Кол-во обучающихся «группы риска»	% занятости
2021-2022	11	94%
2022-2023	9	100%
2023-2024	7	100%

Психологическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ и требующих особого педагогического внимания:

Усилиями социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов. Службой в системе осуществляется предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и в других социальных группах.

Проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Агрессия-средство саморазрушения», «Что делать, если ребенок говорит неправду?», «Система профориентационной работы в школе», «Профилактика суицида», «Подготовка к экзаменам. Как воспитать уверенность ребенка в своих силах, метод «активный слушатель» в детско-родительских отношениях». Разработаны памятки для родителей по каждой тематике.

Неотъемлемой частью социально-психологического сопровождения является индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и детьми, требующими особого педагогического внимания.

Основные задачи:

- ✓ оказание своевременной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним.
- ✓ создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи несовершеннолетним, имеющим трудности в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних.
- ✓ осуществление профилактической работы с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы.

Не менее важной составляющей в работе с детьми, состоящими на ВШУ, является диагностика. Диагностический инструментарий педагога-психолога включает в себя различные психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

В течение учебного года с каждым ребенком была проведена индивидуальная работа на основе проведенной диагностики. Цель индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» – сопровождение ребенка в ОП, выбор и обсуждение индивидуальной траектории развития, профилактика и коррекция возможных личностных отклонений.

Согласно совместному плану психологической службы и администрации ежемесячно проводятся тематические беседы с детьми, состоящими на ВШУ.

Проведено 9 заседаний совета профилактики, на которых рассмотрены проблемы учащихся «группы риска». Вынесены соответствующие решения, записаны в протоколы заседаний.

В течение года проводились тематические консультации с классными руководителями, учителями по выстраиванию совместной работы по:

- ✓ психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- ✓ выстраиванию работы с «трудными» учениками;
- ✓ формированию индивидуального и дифференцированного подхода к детям по результатам психологической диагностики.

Особое внимание в работе с родителями уделяется опекаемым детям и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В течение года систематизируются данные о семьях, состоящих на учете в ПДН, и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних при ПДН. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- посещение семей и составление актов ЖБУ;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Все случаи нарушений дисциплины и порядка, а также правонарушений разбираются на заседаниях Совета профилактики (1 раз в месяц). Профилактическая работа с учащимися проводится заместителем директора по ВР, классными руководителями. Во время профилактических бесед на заседаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости и поведения учащихся, результатом работы которых является оказание своевременной поддержки ребёнку в кризисной ситуации.

В соответствии с планом работы наркопоста в 2024 учебном году были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю и табакокурению. Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. Разовыми беседами повысить уровень социально-психологической компетенции школьников невозможно. Поэтому в рамках деятельности наркопоста ведется активная работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению табачных и спиртных напитков.

В течение года в рамках деятельности наркопоста прошли следующие областные акции:

- Неделя профилактики безопасности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Неделя профилактическая «Разноцветная неделя», приурочена ко Всемирному дню предотвращения самоубийств
- Неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках» приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- Неделя «Независимое детство» по профилактике употребления психоактивных веществ, приуроченной к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»;
- Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения;
- Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности.
- Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященное Всемирному дню прав человека

Акция: «Сообща, где торгуют смертью».

Формы работы в рамках деятельности наркопоста:

- Индивидуальные беседы с обучающимися о правонарушениях, о значимости обучения, правах и обязанностях несовершеннолетних, здоровом образе жизни, профориентация, психологические, физиологические особенности старших подростков.
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, организации свободного времени и обучения подростка, возрастных, психологических особенностей старших подростков.

Помощь в организации летнего отдыха или трудоустройстве на летний период.

Система воспитательной работы и дополнительного образования составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- ✓ удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей;
- ✓ создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- ✓ обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- ✓ организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Занятость учащихся дополнительным образованием в 2024 году составляет – 100%. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Руководители кружков - учителя школы. В начале учебного года два раза проверялась работа кружков: в сентябре – организация, наполняемость и планирование, в декабре – выборочный контроль, в апреле – мае – отчет кружков о проделанной работе.

Работа кружков оценивалась по следующим принципам:

- ✓ наполняемость кружка;
- ✓ активность учащихся во время занятий;
- ✓ результаты работы.

В ходе проверки посещались занятия кружков, проверены журналы кружковой работы, проведены собеседования с учащимися и руководителями кружков. По результатам проверки выяснено, что наибольшей популярностью пользовались спортивные секции: баскетбол, волейбол, фактически наполняемость соответствовала. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что все учащиеся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Охват учащихся, занятых внеурочной деятельностью 100 %.

Были организованы и проведены мероприятия:

- ✓ Мероприятия в рамках недели памяти жертв Холокоста
- ✓ День здоровья.
- ✓ Месячник по профилактике ДТП.

- ✓ Акция «День без интернета»
- ✓ Акция «Открытки папам»
- ✓ Выставка фотографий «Мой папа лучше всех»
- ✓ Концерт, посвященный дню Матери.
- ✓ Концерт, посвященный дню учителя.
- ✓ Аукцион «Добрых дел»
- ✓ Конкурс «Здоровый завтрак»
- ✓ Выставка рисунков и поделок «Осенние фантазии»
- ✓ Мастерская Деда Мороза.
- ✓ Профилактическая неделя «Мы вместе»
- ✓ Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»
- ✓ Профилактическая неделя «Здоровая семья»
- ✓ Профилактическая неделя «Независимое детство»
- ✓ Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»
- ✓ Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»
- ✓ Профилактическая неделя «Высокая ответственность»
- ✓ Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»
- ✓ Профилактическая неделя по профилактике буллинга.
- ✓ Профилактическая неделя «Мы вместе»
- ✓ Профилактическая неделя «Единство многообразия»
- ✓ Профилактическая неделя «Равноправие»
- ✓ Профилактическая неделя «Высокая ответственность»
- ✓ День Детского телефона доверия
- ✓ Акция «Безопасные окна»
- ✓ Мастер-класс ко дню художника
- ✓ Выставка рисунков «Куриль не модно»
- ✓ Фотовыставка «Читаем вместе»
- ✓ Выставка рисунков «Букет для мамы»
- ✓ Концерт, посвященный Международному женскому дню
- ✓ Всероссийский тематический урок «Космос-это мы. Гагаринский урок»
- ✓ Региональные и Всероссийские онлайн-уроки «Проектория»
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню народного единства
- ✓ Фестиваль песни, посвященный 23 февраля.
- ✓ Фестиваль песни, посвященный дню Победы.
- ✓ Акция «Письмо солдату» □
- ✓ Акция «Снежный десант»

- ✓ Новогоднее представление «Сладкий новый год»
- ✓ День борьбы с ненормативной лексикой.

Важным моментом в воспитании у детей гражданственности и патриотизма является участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти». Традицией стал фестиваль военно-патриотической песни, в котором принимают активное участие все классы.

**Воспитательную деятельность в 2024 г.
осуществлял следующий педагогический состав:**

Специалисты	Образование	Педагогический стаж	Стаж работы в качестве классного руководителя	Уровень квалификации (категория)
Классный руководитель 1,2 класса Кукина В.Г.	Высшее	35	2.5	
Классный руководитель 1, 2 класса Аляветдинова А.Х.	Среднее специальное	39	37	1 категория
Классный руководитель 5,6 класса Величко Л.В.	Среднее специальное	41	2	
Классный руководитель 7,8 класса Иванова И.Г.	Высшее	38	15	1 категория
Классный руководитель 9.11 класса Кызынгашева С.О.	Высшее	4.5	4.5	1 категория
Классный руководитель СКО 6-10 Аксенова Т.Е.	Среднее специальное	11	7	1 категория

Воспитатель Бузикова Дарья Николаевна	Среднее специальное	12	12	
Воспитатель Рябчук Наталья Наталья Борисовна	Среднее специальное	3	3	

В начале учебного года классными руководителями составлен:
социальный паспорт класса;
план работы с «трудными», слабоуспевающими
обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В начале года в каждом классе проводится диагностика по нравственной самооценке у обучающихся МКОУ «Кропоткинская СОШ».

**Сводный лист диагностики нравственной самооценки учащихся
МКОУ «Кропоткинская СОШ» за период 2024 г.**

	Кол-во Анкетиро- ванных	Высокий уровень с\о	Выше среднего	Средний уровень с\о	Ниже среднего	Низкий уровень с\о	Средний балл	Общий итог
По начальной школе	33	16	10	7	-	-	11	ВУС
По средней и старшей школе	45	22	4	17	1	1	13,8	СУС
Итого по школе	78	38	14	24	1	1	20,6	СУС

Высокий уровень самооценки – ВУС
Средний уровень самооценки - СУС

**Аналитическая таблица результативности участия
в муниципальных мероприятиях, обучающихся и педагогов**

МКОУ «Кропоткинская СОШ» в 2024 учебном году

Название мероприятия	Фамилия Имя участника	Награждение	Классный руководитель/организатор
Муниципальный фото квест «Экологический калейдоскоп»	8 класс	1 место	Кызынгашева С.О.
Творческий конкурс «Новогодье-2024»	Муратов Александр	1 место	Аляветдинова А.Х.
	Занева Ангелина Ковальчук Ксения Семенова Роза	Участники	Величко Л.В.
	Барковский Анатолий Некрасова Анастасия Александров Ярослав		Аляветдинова А. Х.
Олимпиада «Мир Байкала»	Маевская Ангелина Маевская Полина Зуев Андрей Бузиков Константин	2 место 3 место 3 место 3 место	Беляевская Н.В.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Щедрова Римма	Участник	Нестерова Е.В.
«Новогодняя игрушка ПДД»	Шильникова Анжелика Муратов Александр Кузьмин Матвей Мудрик Анастасия Рудых Ульяна Зуева Ксения	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место	Аксенова Т.Е. Аляветдинова А.Х. Кукина В.Г. Кызынгашева С.О.
Литературно-музыкальный конкурс «Наша страна»	8 класс	2 место	Нестерова Е.В.
Олимпиада школьников «Поехали!»	14 человек 10 человек 4 человека	1 место 2 место 3 место	Классные руководители

Творческий конкурс, посвященный Дню Победы	Грязнова Виктория Шильникова Анжелика Александров Ярослав	2 место 3 место 3 место	Аксенова Т.Е.
Межрегиональный конкурс «Готов к труд и обороне»	Бузиков Константин	3 место	Иванова И.Г.
Муниципальный литературно-музыкальный конкурс «Виват, Александр Сергеевич»	Занева Ангелина Ташмакова Софья Кулаков Данил Суханова Валерия Иванов Константин Зуевв Андрей Сморкалова Анастасия Бузиков Константин Маевская Полина	1 место	Величко Л.В. Потылицына Е.И.
Муниципальный конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	Шильникова Анжелика Полозова Вероника Зуев Даниил Зуева Ксения Ташмакова Ирина	1 место 3 место Участники	Аксенова Т.Е.
Международная акция «Марш парков»	5-9 классы	Участники	Аксенова Т.Е.
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-2 классы	Участники	Кукина В.Г.
Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин»	1-6 классы	Участники	Величко Л.В. Аляветдинова А.Х.

В
состав

социокультурной среды общеобразовательного учреждения входят:

- ✓ школьная и поселковая библиотеки;
- ✓ культурно - досуговый центр;
- ✓ спортивный комплекс «Зимородок»

**Сводная таблица охвата обучающихся дополнительным образованием
и внеурочной деятельностью**

	кол-во обучающихся	Всего			Уровни обучения					
					Начальная		Основная		Старшая	
		На базе своей ОО	В других организациях	Не посещают кружки	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях
2021/2022	94	91	24	4	32	9	63	12	3	0
2022/2023	94	94	-	-	39	-	50	-	5	-
2023/2024	78	78	-	-	32	-	43	-	3	-

Вывод: Выработана оптимальная стратегия и тактика управления воспитательным процессом в школе. Управление воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, планово-прогностическую и организационно-исполнительскую деятельность администрации школы с опорой на коллегиальные органы внутришкольного управления (педагогический совет, методический совет), с привлечением к управлению делами школы родительской общественности и школьного самоуправления.

В течение года были созданы благоприятные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Воспитательная работа «Дошкольное образование».

В дошкольном образовании сформирована одна разновозрастная группа. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели программы:

-развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи:

- Всестороннее развитие ребенка.
- Адаптация в детском коллективе.
- Подготовка к обучению в школе.

Основные принципы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Обучение и развитие в условиях психологического комфорта.
- Наиболее полное раскрытие способностей ребенка.

Ведущими целями ФГОС являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы дается детям по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;

Формы работы:

- образовательная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями;

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В 2024 году в план воспитательной работы включено изучение государственных символов России.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу дошкольного образования

Большое значение имеет исследование особенностей субъектности у детей младшего школьного возраста, так как в этом возрасте формируется личность ребенка, его самооценка, мотивация, самостоятельность, ответственность и активность. От того, насколько успешно проходит данный период, зависит дальнейшее развитие личности и жизнедеятельность в целом. Развитие субъектности в дошкольном образовании предполагает создание условий, где каждый ребёнок будет чувствовать себя значимым и готовым к самовыражению. Для этого используются различные методы, например:

Игровые технологии. Игры, основанные на свободной деятельности, позволяют детям выбрать роли, сценарии и способы взаимодействия.

Проектная деятельность. Реализация проектов даёт возможность детям вносить свои идеи, работать в группе, обсуждать и принимать решения совместно.

Рефлексия. Регулярное обсуждение с детьми их впечатлений от занятий и полученного опыта способствует их осознанию собственных чувств и мнений.

Индивидуальный подход. Применение дифференцированных заданий позволяет учитывать интересы и особенности каждого ребёнка, что укрепляет его чувство значимости

Диагностика нервно-психического развития детей на 2023-2024 год (от года до 2 лет)

(по К.Л.Печоре и Г.В.Пантюхиной)

№	Возраст ребенка	Показатели нервно-психического развития											
		Развитие понимания речи		Развитие активной речи		Сенсорное развитие		Развитие игры и действий с предметами		Развитие движения		Формирование навыков	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	1г.3мес.	26	36	26	36	26	26	16	26	36	36	16	26
2	1г. 9мес.	26	36	26	36	26	36	26	36	36	36	36	36

Сформирован-3 б; В стадии формирования-2 б; Не сформирован- 1 б;

Диагностика нервно-психического развития детей на 2023-2024 год (от 2 лет 6 месяцев до 3 лет)

(по К.Л.Печоре и Г.В.Пантюхиной)

№	Возраст ребенка	Показатели нервно-психического развития													
		Активная речь		Игра		Изобразительная деятельность		Конструктивная деятельность		Сенсорное развитие		Навыки		Движение	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	2 г 7 мес	26	36	26	36	26	36	26	36	36	36	36	36	36	36
2	2г 6 мес	26	36	26	36	26	36	26	36	36	36	36	36	36	36
3	2г 6 мес.	26	36	26	36	26	36	26	36	36	36	36	36	36	36

Сформирован-3 б; В стадии формирования-2 б; Не сформирован- 1 б;

Дополнительное образование.

В группе дошкольного образования МКОУ «Кропоткинская СОШ» в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическое, техническое.

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		
				2022	2023	2024
1	Художественное					
1.1	«Соловухи»	Кружок	5-7 лет	23	20	0
2	Техническая					
2.1	«От конструктора к роботу»	Кружок	5-7 лет	23	20	15

В целях реализации годовой задачи «Формирование гражданских и патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в свете ФОП ДО и ФГОС ДО» и календарного плана воспитательной работы в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- воспитания уважения к старшему поколению и к защитникам нашей Родины.

В группе дошкольного образования прошли:

- познавательные беседы: «Неизвестный солдат» «Маленькие герои», «Дети блокадного Ленинграда», «Защитники Отечества» и другие, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитателями детского сада ДОО: «Российская армия», «Защитники Отечества», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Самый меткий, быстрый, ловкий», «На границе» и другие.
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».

Дети рисовали открытки, изготавливали новогодние украшения для защитников отечества, участников СВО.

Родители и педагоги приняли участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Педагогами детского сада был оформлен тематический уголок.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Выводы: Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на установочном педсовете был установлен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течении года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Вместе с мамой», «Мой папа самый лучший». Чтобы повысить престиж и статус семьи в ДООУ был организован творческий конкурс «Герб семьи».

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в группе дошкольного образования строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В течение года у детей развивалось желание и интерес рисовать, поэтому все дети с удовольствием шли на занятия по рисованию. Дети учились навыкам владения карандашом, кистью, гуашью и мелками, продолжали развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги, осваивать простейшие элементы рисунка: мазок, линия, проводить на листе бумаги вертикальные и горизонтальные, прямые и волнообразные линии, полосы, кольца, дуги, выполнять штриховку. На занятиях по рисованию дети учились нетрадиционным техникам рисования: ватными палочками, пальчиками рук, ладошками, зубными щетками и т.п.

На занятиях лепкой дети лепили предметы круглой, овальной формы методом скатывания между ладонями, соединению частей предметов. Дети раскатывали палочки, сплющивали и соединяли их концы, плотно прижимая их друг к другу, отламывать от большого комка маленькие комочки. Знакомились с правилами пользования материалами для лепки (лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку).

На занятиях аппликацией дети осваивали доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов; умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

На занятиях конструирования дети приобретали умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение; умения выполнять простые постройки, придание им устойчивости, прочности, используя перекрытия. В конструировании из бумаги дети осваивали обобщенные способы складывания различных поделок, приклеивание к основной форме детали. В течение года в разнообразных видах деятельности у детей развивалось чувство прекрасного, умение видеть красивое в окружающем пространстве. В течение года проводилась культурно - досуговая работа: физкультурные развлечения, праздники с родителями, развлечения. Дети читали стихи, танцевали, исполняли песни. Мы старались привлечь и родителей к активному участию в жизни группы.

В течение 2024 года воспитанники дошкольного образования успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Достижения воспитанников

Воспитанники систематически участвуют в конкурсах различного уровня как очно, так и заочно.

направления	2022		2023		2024	
	победители (призёры)	участник и	победители (призёры)	участник и	победители (призёры)	участники
Муниципальный уровень	14	10	14	10	12	20
Региональный уровень	0	1	0	1	0	0
Федеральный уровень	0	2	0	2	0	0

В дошкольном образовании МКОУ «Кропоткинская СОШ» в течение года проводятся конкурсы детско-родительского творчества, регулярно проходят персональные выставки.

Вывод: Данные таблицы показывают увеличение числа участия воспитанников в конкурсах муниципального уровня, но педагоги не работали с детьми в направлении участия в конкурсах регионального и федерального уровня.

На начало года у детей было слабо развито воображение и моторика рук, чем сказывается возрастные особенности. Мы видим, что на конец года динамика развития улучшилась.

Пути решения: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Осваивать умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинографии). Также шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам»). Вести, проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Создание условий для детей, чтобы они могли свободно подойти к книжному, изобразительному уголку и выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Образовательная область «Речевое развитие».

Обучая малышей разговорной речи, учитывалась особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались все режимные моменты и бытовые ситуации. На занятиях дети учились правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивали артикуляционный аппарат и связную речь, учили правильно повторять сказанное и услышанное, словами передавать свои эмоции и просьбы. Для детей с проблемами речевого развития организовывались занятия с логопедом

Вывод: Уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. Проводилась индивидуальная работа с детьми работа по звукопроизношению.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

У детей формировались элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Мы побуждали детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми, умению без напоминания убирать свой стульчик и вещи в отведенное место

Методами наглядного показа и поддержки дети обучались основным навыкам личной гигиены: умению правильно мыть руки, насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться ложкой, вилкой, салфетками; учили тщательно и бесшумно пережевывать пищу.

Формировался навык самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду, застегивать молнию, пуговицу; помогать друг другу. В течение года дети учились осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком.

Уделялось внимание и безопасной жизнедеятельности детей в течение дня, в помещениях и на прогулке. На протяжении всего года учились соблюдать правила поведения во время игр с песком, с водой, с мелкими предметами.

Вывод: Формирование самостоятельного развития социально-коммуникативных качеств, на конец года показало динамику роста развития ребенка.

Пути решения: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме. Большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода. Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение?», «Какой мой друг?» и др. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать новое оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало учебного года. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Образовательная область «Познавательное развитие».

На протяжении всего года детей учили совершенствовать выполнение действий с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, замечать изменения в погоде и различия в природе. Большое внимание нами уделялось развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук. Детей учили усидчивости, последовательности в выполнении задания, понимать причинную связь между действиями предметов. Дети к концу года могут выполнять действия с предметами: одевать куклу, чистить одежду, замечать беспорядок в окружении. Дети научились различать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник), группировать вещи и предметы по величине, цвету. Некоторые дети ориентируются в окружающем их пространстве, понимают и показывают расположение левой и правой рук, определяют центр.

Вывод: Работа строилась с самого простого: сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года строилась в занимательной игровой форме.

Пути решения: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой,

величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учитывать детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ДО

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного образования, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей и погодных условий.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей отображен в таблице:

	2022	2023	2024
Воспитываются в полных семьях	26 (63,4%)	17 (68%)	16 (76%)
Воспитываются с одной матерью	12 (29,3%)	8 (32%)	5 (23%)
Воспитываются в многодетных семьях	9 (22%)	0	4 (19%)
Опекаемые дети (кол-во, %)	1 (2,4%)	1 (2,4%)	0

В результате анализа семей по составу и количеству детей выявлено: в дошкольной группе преобладают полные семьи 76%, а 23 % составляют неполные семьи (с одним родителем).

На основании Постановления Администрации города Бодайбо и района от 14.01.2021 № 5-пп «Об утверждении Порядка взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования г. Бодайбо и района», родитель (законный представитель) - работник образования, не получающий компенсацию родительской платы за присмотр и уход за детьми в соответствии с Законом Иркутской области от 23.10.2006 №63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» в размере 30%. В соответствии с распоряжением губернатора Иркутской области №338-р от 8 ноября 2022 года в Иркутской области действуют следующие меры социальной поддержки детей участников СВО, посещающих дошкольные образовательные организации:

-освобождение от платы, взимаемой за присмотр и уход за ребенком участника спецоперации в дошкольных образовательных организациях, подведомственных органам местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области;

Родители имеют возможность принять участие в реализации ООП ДО ДОУ, как непосредственные участники образовательной деятельности. Для этого в ДОУ проводятся совместные мероприятия с родителями, детско- родительские мастер-классы и развлечения, совместная трудовая деятельность детей и родителей, выдаются рекомендации по организации совместной деятельности детей и родителей в домашних условиях.

Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений. Лучшие художественные работы детей, в том числе выполненные в рамках реализации социально-культурных проектов, располагаются на сайте детского сада, а также на постоянно действующих выставках детского творчества и занимают призовые места в конкурсах различного уровня. Для детей старшего дошкольного возраста регулярно организуются культурно-познавательные экскурсии в детскую библиотеку и клуб.

Педагоги используют разные *формы работы с родителями*:

1. информационно-аналитические:

- имеется образовательный портал дошкольного учреждения, где размещается вся информация, все отчёты о проделанной работе, фотогалерея.

2. наглядно-информационные:

- в фойе детского сада размещён информационный стенд, из которого родители могут узнать: информацию о выше стоящих организациях, контролирующей деятельность детского сада; информацию о педагогическом составе; об официальном сайте; адрес электронной почты; информацию об основных направлениях воспитательно- образовательной деятельности.

- информационные стенды имеются и в каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня, сетка образовательной деятельности детей, программное обеспечение, советы и консультации для родителей, меню питания на день. На стендах отражаются важные события группы – праздники и развлечения, дни рождения детей, продукты детского творчества и другое.

3. познавательные:

- родительские собрания. Собрания проводятся в форме круглых столов, игр, посиделок. Педагоги используют презентации, музыкальное сопровождение. Вырос процент посещения родительских собраний.

- выставки совместного творчества родителей, воспитанников и педагогов. Это выставки «Осенняя фантазия», детских работ «Милая, любимая, родная!», «Космос зовёт», фотовыставки «Я – маленький», «Вместе с мамой», «Мой любимый домашний питомец», «Настроение-осень!», конкурс кормушек, выставка поделок «Пасхальное чудо», выставка рисунков «Мой папа- самый, самый».

4. досуговые:

- совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Праздник осени», «Праздник, посвящённый Дню матери», «Новый год», «Праздник наших пап», «8 марта», «Масленица», «День победы», выпускной бал. На всех мероприятиях родители - это активные участники.

Родительские собрания в разновозрастной группе (сентябрь, декабрь, май 2024 г).

Мастер-классы: «Новогодний блеск», «Открытка папе», «Цветок для мамы», «Космос».

Консультации: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Готовимся к Пасхе вместе с детьми», «О безопасности жизнедеятельности детей в летний период», «Физкультура и спорт в семье», «Возьмите в руку книгу, дети!», «Детские фантазии и страхи», «Знакомим детей с символами России», «Правила поведения родителей на утренниках».

Акции: «Открытка солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Кормушка для птички».

Вывод: проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Вовлекая родителей в образовательную деятельность, педагоги ДОО помогают им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребёнка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать ему поддержку.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников (Образовательная область «Физическое развитие».)

В МКОУ «Кропоткинская СОШ» в группе дошкольного образования созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Имеются: физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием для проведения ежедневных утренних гимнастик и непрерывно-образовательной деятельности по физическому развитию.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Медицинское обслуживание в МКОУ «Кропоткинская СОШ» направлено на выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом изменений и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Соблюдаются ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе;

С целью охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития в повседневной работе с детьми, педагоги используют следующие методы оздоровления:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;

- кварцевание групп;

- различные виды гимнастик (дыхательная, оздоровительная, для глаз...);

- гимнастики после дневного сна;
- 2 разовые прогулки (по состоянию погоды);
- занятия по ОБЖ;
- и др.

В осеннее – зимний период осуществляется мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (прививка против гриппа, витаминотерапия).

Для родителей (законных представителей) проводились консультации:

- «Профилактика гриппа и ОРВИ»;
- «Профилактика острых кишечных заболеваний»

Для обеспечения условий физического развития ребенка на четвертом-пятом году жизни, нами был использован индивидуальный подход для каждого ребенка. За детьми в течение года был предусмотрен полноценный гигиенический уход, четкое выполнение режима, предупреждение утомления и травматизма, развитие двигательной памяти. Так как двигательные умения детей еще неустойчивы, физические упражнения с ними проводились в игровой форме, подражая движениям взрослого или при имитации движений. Физические упражнения организовались в игровой форме на утренней гимнастике и в специально отведенные дни. Для обеспечения физического развития с учетом индивидуальных особенностей развития двигательной активности, организовались подвижные игры с игровым материалом. Дети приучались выполнять упражнения сообща, подражая воспитателю

Большое внимание уделялось оздоровительной работе с детьми во второй половине дня, после сна детей, так воспитатели, организовывали работу по ходьбе на корригирующих дорожках, выполнению различных видов массажа (лица, ушек, носа, пальчиков рук и ног, всего тела).

Сравнительные показатели посещаемости и заболеваемости воспитанников за 2022-2024 гг. представлен в таблице:

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	
				всего	за год на 1 ребенка
2022	41	5151	3971	1816	8,3
2023	25	4005	2299	705	30,1
2024	21	2853	1660	831	39,5

В дошкольном образовании МКОУ «Кропоткинская СОШ» реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в группе, а именно: условия, соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, мытье рук до локтя прохладной водой. НОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультурминут, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности, а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

Медицинское обслуживание в МКОУ «Кропоткинская СОШ» осуществляет поликлиника ОГБУЗ «Центральная больница г. Бодайбо». Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока на 100 %.

Распределение воспитанников по группам результаты представлены в таблице:

Учебный год	Группа здоровья		
	1-я группа	2-я группа	3-я группа
2022	28	1	1
2023	15	10	0
2024	21	0	0

Уровень адаптации детей раннего возраста за последние два года представлен в таблице:

Адаптация	2022	2023	2024
легкая	6	3	3
средняя	0	0	0
тяжелая	0	0	0

Анализируя работу за последние три года в данном направлении, отмечается увеличение количества детей раннего возраста, адаптационный процесс проходит в легкой форме. Важно отметить, что дети при поступлении в МКОУ «Кропоткинская СОШ» в большинстве случаев готовы к условиям дошкольного образования.

В работе с воспитанниками педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между родителями (законными представителями) и детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Вывод: По итогам года, динамика роста по физическому воспитанию детей, выросла. Они стали более самостоятельные и меньше нуждаются в помощи взрослых.

Пути решения: Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленную на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей, независимо от уровня овладения навыками и умениями, большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся.
Укомплектованность штатами**

Наличие	2021- 2022	2022 - 2023	2023-2024
---------	------------	-------------	-----------

	Количество ставок	Количество работников	Количество ставок	Количество работников	Количество ставок	Количество работников
Социальный педагог	0,5	1	0,5	1	0,5	1
Педагог-психолог	0,5	1	1	1	0,5	1
Учитель-логопед	1	0	1	1	1	1
Медицинская сестра (внештатный работник, по договору с больницей)	0	1	0	1	0	1

Деятельность социального педагога
Социальный паспорт школы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность детей	94	95	100
Охват горячим питанием	100%	100%	100%
Учет:			
ГДН	0	0	0
УИИ	0	0	0
КДН и ЗП	2	3	0
СОП	4	2	1
ВШК	11	8	7
Наркопост	0	0	2
Опекаемые	3	3	4
Инвалиды	4	4	2
Семьи:			
Малообеспеченные	9	20	26
Многодетные	9	8	10
Неполные	21	28	32
Занятость:	90	83	79
Кружки школы:	25	56	79

Вывод: Данная статистика позволяет сделать вывод, что число состоящих обучающихся на ВШК снизилась. В 2024 году не было обучающихся поставленных на учет в КДН и ЗП, ГДН. На учет в Наркопост было поставлено 2 человека(за употребление табачной продукции и распитие алкогольных напитков). С обучающимися ведется систематическая профилактическая работа педагогическим коллективом образовательной организации и сотрудниками ПДН. Большое внимание уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы. Вовлечение обучающихся в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи на новый учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Деятельность педагога – психолога

Вид деятельности	
Диагностическая работа	Использовались следующие методы диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, тестирование, проективные методики, интервью, исследование, экспертная оценка.

	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование по изучению уровня школьной адаптации (1-е, 5-е классы); - Мониторинг по методике «САН» и опроснику «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (9-11 классы); - социально-психологическое тестирование, направленное на выявление и профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (СПТ); - Диагностика нравственной самооценки обучающихся (5-11 классы); - Тестирование уровня школьной тревожности (1- 11 классы); - Изучение уровня школьной мотивации; - Проведение методики на выявление профессиональных интересов и склонностей «Карта интересов»; - Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов; - Особенности детско-родительских отношений; - диагностика на маркеры девиантного и деструктивного поведения (суицидальные наклонности, буллинг вредные привычки и т.д.); - Диагностика готовности обучающихся начальной школы к переходу в среднее звено; - Обследование старшеклассников на стрессоустойчивость в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; - Тестирование воспитанников дошкольного возраста на выявление детских страхов; - Исследование игровой деятельности, наглядно-действенного мышления воспитанников дошкольного возраста; - Анкетирование родителей дошкольников с целью исследования детско-родительских отношений.
--	---

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (при выявлении); - Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным (деструктивным) поведением (при выявлении);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я» (1-5 кл.) - Индивидуальная и групповая работа с учащимися, показавшими высокий и высочайший результат по итогам СПТ (при выявлении); - Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия (при выявлении); - Индивидуальные и групповые занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Развитие психических процессов; - Оказание индивидуальной помощи в решении личных проблем обучающихся; - Развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, снижение негативных эмоций. Агрессивности; - Формирование правильного общения обучающихся, развитие внутренней активности. - Проведение тренингов, направленных на сплочение школьного коллектива.
--	---

Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни; - Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций; - Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»; - Внеклассные занятия (1-4 кл.), дебаты (5-11 кл.): «Общение с незнакомыми людьми», «Как уберечься от насилия», «Половая неприкосновенность»; - Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия». - Арттерапия (краски, пастель пластилин) с воспитанниками дошкольного возраста, сказкотерапия, релаксационные упражнения; - Психологическое просвещение педагогов и родителей, направленное на максимальное содействие психическому и личностному развитию каждого ребенка.
--	--

Консультативная и просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Курение: мифы и реальность»; - Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»; - Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»; - Лекция для педагога, работающего в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации»; - Индивидуальное консультирование обучающихся; - Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей; - Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся (Практикум для родителей старшекласников «Крик души»; Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей).
---	---

Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в семинарах, вебинарах в целях саморазвития; - Курсы повышения квалификации; - Участие в работе школьного ППк; - Составление годового плана работы; - Составление планов и программ индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска;
---------------------	---

- Планирование и подготовка диагностических мероприятий, анализ диагностических мероприятий;
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.)
- Анализ коррекционных занятий.
- Подготовка материалов к консультированию и просвещению;
- Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.);
- Участие и выступление в Советах по профилактике, совещаниях, родительских собраниях, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов;
- Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья;
- Обновление базы диагностических методик.

Вывод: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В этом учебном году уделялось много внимания семьям и детям, находящимся на различных видах учета. В школе открыто 2 класса коррекционной направленности и 4 обучающихся обучаются по индивидуальному плану, где работают учителя - дефектологи . В этих классах организованы коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют положительную динамику. Вся работа велась в соответствии с перспективными планами дефектологов . Адаптация в 1, 5

и 10 классах прошла удовлетворительно, обучающихся с признаками дезадаптации не выявлено. Делая анализ психологической готовности к сдаче ГИА выпускников, можно сделать вывод, что все обучающиеся психологически готовы к сдаче итогового государственного экзамена. Обучающихся с суицидальными наклонностями в школе выявлено не было. Работу за год можно считать удовлетворительной.

- На следующий учебный год запланированы следующие мероприятия:
- Осуществление результативной деятельности по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Оказание содействия педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них

принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- Совершенствовать работу по осуществлению коррекции и личностного развития обучающихся;
- Организация индивидуальных и групповых видов деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся, основанных на содержательном общении;
- Внедрение практических форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом потребностей и интересов детей;
- Оказание поддержки в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Продолжение работы по предупреждению рискованного и девиантного поведения несовершеннолетних, психоэмоционального напряжения, агрессивного поведения у обучающихся;
- Поддержка интереса обучающихся к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактическую работу.
- Использование индивидуально-личностного подхода в работе с несовершеннолетними обучающимися.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На конец 2024 года в Учреждении на уровне НОО обучается 33 обучающихся, на уровне ООО – 43 человек, на уровне СОО – 3, всего 79 обучающихся. При этом в 2022/23 учебном году в школе обучалось – 95 человек. Такой разрыв объясняется отсутствием в 2023/24 учебном году обучающихся 10 класса и выезд из района обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования	21
Основная образовательная программа начального общего образования	33

Основная образовательная программа основного общего образования	43
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

4. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	112	95	79
	– начальная школа	34	39	33
	– основная школа	69	51	43
	– средняя школа	9	5	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	1	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	1	0	0
	– об основном общем	1	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца (с отличием):	0	3	1
	– в основной школе	0	3	1
	– средней школе	0	0	0

Вывод: За последние годы прослеживается тенденция сокращения численности обучающихся в МКОУ «Кропоткинская СОШ». Это связано с массовым отъездом населения с поселка. Профильное обучение в школе появилось в 2022-2023 году по предметам естественнонаучного цикла. Выбор данного профиля обусловлен запросами выпускников.

Статистика показателей за три года показывает стабильную динамику успешного освоения обучающимися основных образовательных программ. При этом снизилось количество выпускников основной школы, окончивших ее с аттестатом особого образца (с трех человек до одного). В 2023 году в учебный план был введен предмет «Вероятность и статистика» в рамках реализации ФГОС третьего поколения.

Все ученики обучаются по программам ФГОС. Школа предлагает несколько форм освоения образовательных программ: очную – 77 чел. (97,5%), индивидуальное обучение для детей с ОВЗ и по медицинским показаниям - 2 чел (1,4%), экстернат – 0 чел. (0%), (данные в скобках показывают долю обучающихся по каждой из форм). Показатели	2021-2022 учебный год. Конец 2022г.	2022-2023 учебный год. Конец 2023г.	2023-2024 учебный год. Конец 2024г.
Количество детей, охваченных предпрофильной подготовкой (чел/%),	0	0	
Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам (чел/%), из них:	13 чел/12,5 %	16/19%	14/17,2%
- с задержкой психического развития	3 чел/ 2.8 %	5/5 %	4/5,1%
- с умственной отсталостью легкой степени	8 чел/ 7.6%	8/8%	8/10,1%
- с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью	2 чел/ 1.9%	3/3 %	2/2,5%
Выполнение учебного плана в целом по школе, в том числе:	97,3%	97,7%	99%
- обязательная часть	97,033%	97,5%	99%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	91,4%	99%	100%
НОО	100%	99,7%	99,8%
- всего			
- обязательная часть	100%	99,7%	99,8%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	100%	100%	100%
ООО	99%	97,5%	99,1%
- всего			
- обязательная часть	98%	97,2%	98,9%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	99%	99,5%	100%
СОО всего:	98%	96,3%	99,1%
- обязательная часть	98%	96,3%	98,9%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	100%	96,3%	100%
Выполнение учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам ООО по школе, в том числе:	98%	98,7%	99,7%
- обязательная часть	98%	99,6%	99,5%

- часть, формируемая участниками образовательных отношений	97%	100%	100%
--	-----	------	------

Вывод:
Классные руководители ведут эффективную разъяснительную работу с родителями в рамках подготовки к ПМПК и своевременном определении программы обучения.

Выполнение учебного плана в целом в сравнении с предыдущими учебными годами находится на стабильно высоком уровне. Достижение 100 % выполнения плана осложнено дефицитом кадрового состава.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены Условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	9	9	100	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0
3	10	6	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	17	68	3	12	0	0	0	0	1	5

КЗ - 68

УУ – 100

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся НОО

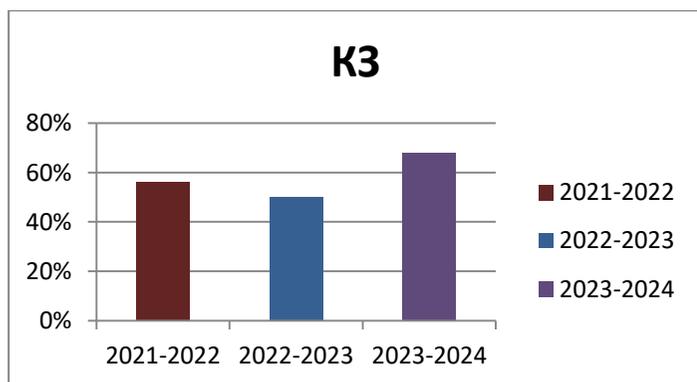
Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2021 - 2022	25	3/12%	8/32%	0	56	100
2022 - 2023	30	5/16,7%	6/20%	0	50	100
2023 - 2024	38	3/7,9%	17/44,7	0	68	100

Вывод:

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 20,4%. Процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8.8%.

Общий процент качества знаний за 2024 учебный год увеличился на 18 %.

Высоких результатов обучения добились учителя 2 и 4 классов. Они ведут целенаправленную работу по включению каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (1 полугодие)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены Условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и « 5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			

2	12	12	100	7	58,3	2	16,7	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	5	62,5	3	37,5	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	14	53,8	5	19,2	0	0	0	0	1	5

КЗ - 73 % УУ- 100 %

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся начального общего образования по годам (1 полугодие)

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2022	22	4	6	2	45	89
2023	38	2	13	0	60	100
2024	26	5	14	0	73	100

Вывод:

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году, можно отметить, что в 2024 увеличилось число учащихся, окончивших 1 полугодие на «5» и «4 и 5». Это связано с тем, что во 2 класс перешли замотивированные дети, качество знаний во 2 классе составляет – 89 %. Примерно в 2 раза выросло число детей, окончивших 1 полугодие на «5». Это можно объяснить четко спланированной работой учителей начальных классов.

6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

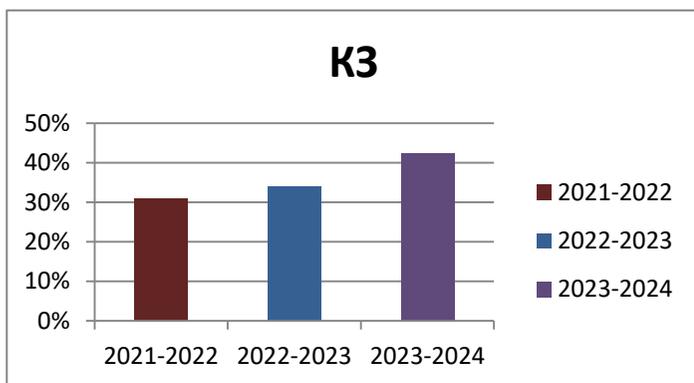
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили Год		Окончили Год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	4	80	2	40	0	0	0	0	0	0

6	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	1	10
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	4	33,3	1	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	17	42,5	3	7,5	0	0	0	0	0	0

Итого: КЗ – 42,5 %, УУ – 100 %

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся ООО

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2021-2022	51	6	10	1	31	98
2022-2023	47	6	10	0	34	100
2023-2024	40	3	17	0	42,5	100



Вывод:

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что качество знаний увеличилось на 8,5%, хотя показатель ниже среднего. Качество знаний по ООО находится на уровне ниже среднего, это, безусловно, связано с

низким процентом освоения предметов естественнонаучного цикла. Стоит отметить, что предметы «математика», «физика» и «химия» преподаются мобильными учителями.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (1 полугодие)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили Год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С Отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	9	9	100	5	55,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22,2	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	11	32,3	2	5,8	0	0	0	0	0	0	0

Итого: КЗ – 38 %, УУ – 100%

Вывод: 1 полугодие 2024 года показатель по качеству знаний – 38 %. Самые высокие показатели в 5 классе. А самые низкие в 7 и 9 классах. В основном затруднения вызывают предметы естественнонаучного цикла «Химия», «Физика». Данные предметы и «Математика» преподаются мобильными учителями, что повышает нагрузку обучающихся и влияет на четвертную оценку.

7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				

10	3	3	100	0	0	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	0	0	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0

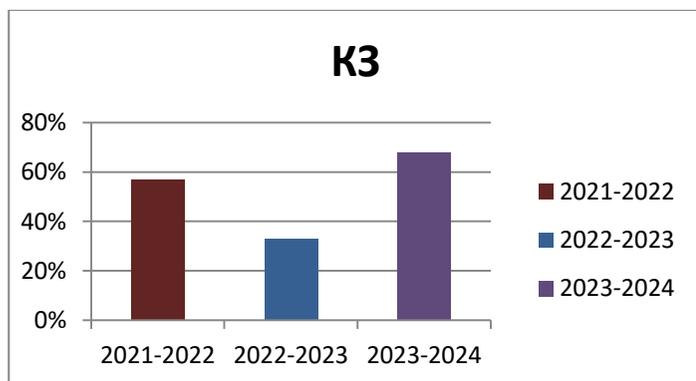
Итого: КЗ – 60 %, УУ – 100%.

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся СОО

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«4-5»	«2»		
2021-2022	7	4	0	0	57	100
2022-2023	3	3	1	0	33	100
2023-2024	5	3	0	0	60	100

Вывод:

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, можно отметить, что качество увеличилось на 27%, в 2024 году нет 10 класса. Успеваемость на протяжении последних 3 лет остается неизменной – 100%.



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году (1 полугодие)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	0	0	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	0	0	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого: КЗ – 66,7 %, УУ – 100%.

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся среднего общего образования по годам (1 полугодие)

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2022	3	1	0	0	33	100
2023	5	3	0	0	60	100
2024	3	2	0	0	66,7	100

Вывод: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 учебном году повысился на 6,7%. Это связано с тем, что в 11 класс пришли замотивированные дети.

без детей с ограниченными возможностями здоровья (на конец 2024 года)

Структура	2022		2023		2024	
	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%
НОО	44%	100	50%	100	68%	100
ООО	57%	100	34%	100	40%	100
СОО	33%	100	33%	100	60%	100
Итого по школе	44,7%	100	39%	100	56%	100

Вывод: В 2024 году в НОО качество знаний повысилось на 18%. В ООО качество знаний повысилось на 6 %, в СОО повысилось на 21%. Статистика показателей за три года показывает динамику успешного освоения обучающимися основных образовательных программ.

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся по ООП по годам (1 полугодие)

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2022	81	11	20	2	43	95.2
2023	82	12	24	0	34	100
2024	71	10	28	0	53,5	100

Вывод: Качество знаний за 1 полугодие 2024 повысилось по сравнению в 2023 г на 19.5%, успеваемость – 100%. В МКОУ «Кропоткинская СОШ» произошел отток учителей, а также детей из благополучных семей. И стоит отметить, что при этом численность детей, обучающихся по АООП, возрастает.

Анализ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2024 году.

На период 2024 года в школе обучались 15 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

класс	вид программы	вид класса	ЗПР	умственная отсталость	умеренная умственная отсталость	инвалид
4	АООП ООО	Общеобразовательный	3			
4	АООП ООО	индивидуальное обучение				1
6-10	АООП ООО	класс –комплект		8		
8	АООП ООО	индивидуальное обучение			1	
9	АООП ООО	Общеобразовательный	2			
итого			5	8	1	1

Вывод:

В начальной школе обучаются по индивидуальному учебному плану в 4 классе 1 обучающийся (инвалид). Сформирован класс коррекционного обучения в основной школе: 6-10 класс, в котором получают образование 8 обучающихся. Из 15 детей с ограниченными возможностями по программе для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательном классе обучаются 5 человек. В основном звене обучается 2 ребенка с умеренной умственной отсталостью (4 и 8 класс).

Администрация и педагогический коллектив школы работает над созданием необходимых условий для организации обучения детей с ОВЗ.

Ежегодно по согласованию с педагогами и классными руководителями составляется список обучающихся, рекомендуемых для обследования территориальной ПМПК.

Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, прошли повышение квалификации.

Разработаны локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ.

Вопросы организации обучения детей с ОВЗ рассматриваются на педагогическом совете, совещании при директоре:

Об обучении детей с ОВЗ.

Об инклюзивном подходе в работе с детьми.

Разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования для детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития.

Разработаны и утверждены расписание уроков.

В школе действует Совет профилактики, который участвует в педагогической реабилитации обучающихся.

Дети с ОВЗ участвуют в классных и общешкольных мероприятиях.

Учителями-предметниками разработаны рабочие программы.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, социальный педагог, учителя начальной и

основной школы.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны территориальной ПМПК.

На каждого ребенка в личных делах имеются: копии документов, заключение ПМПК, заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе, согласие на обработку персональных данных, договоры с родителями.

Организовано бесплатное двухразовое горячее питание обучающихся с ограниченными возможностями.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) об успехах и проблемах ребенка.

В школе создаются необходимые материальные условия для обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их потребностями: на входе установлен пандус, имеется кнопка вызова персонала; приобретено кресло-парта для ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата; в туалетах установлены специальные поручни. Для занятий оборудован отдельный кабинет, в котором для отдыха детей организована зона отдыха.

В данном классе работают учителя, прошедшие переподготовку на дефектолога.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов; по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15 – 20 минут.

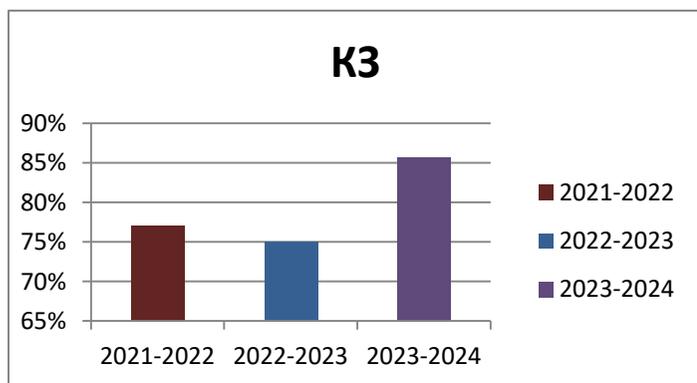
Курсы коррекционной подготовки

Курсы коррекционно- развивающей области (обязательные)	6 - 10 класс
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
занятия с психологом	2
СБО	2

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в неделю	6-10
физкультурно-спортивное	секция «Баскетбол»	2	+
	секция «Волейбол»	1	+
художественно-эстетическое	«Волшебная кисточка»	1	+
Общеинтеллектуальное	«Куборо»	1	+

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и основного общего образования по годам (1 полугодие)

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили 1 полугодие			КЗ%	УУ%
		«5»	«4-5»	«2»		
2022 (1 полугодие)	11	0	7	0	77	100
2023 (1 полугодие)	8	0	6	0	75	100
2024 (1 полугодие)	14	0	12	0	85,7%	100



Выводы: Сравнивая результаты освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися адаптированных программ в 2023 году, можно отметить, что процент качества повысился на 9,3 %. Качество знаний остаётся стабильно высоким.

**Результаты работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся
и выявлению одаренных детей 2024 год**

Показатели участия обучающихся (без участия детей с ограниченными возможностями) в олимпиадах представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

В 2024 году обучающиеся МКОУ «Кропоткинская СОШ» принимали участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Общее количество участников школьного этапа составило 11 человек, такое же количество как и в 2023 году. Количество победителей и призеров школьного этапа - 5 человек (на 1 человек больше, чем в прошлом году). На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: призеров- 4 , победителей- 0.

класс	школьный уровень					муниципальный уровень				региональный уровень				всероссийский уровень (дистанционный)			
	количество участников (чел)		кол-во участн иков %	призеры		количес тво участников (чел)	кол-во участнико В %	призеры		количес тво участни ков (чел)	кол-во участни ков %	Призеры		количе ство участн Иков (чел)	кол-во участн иков %	призеры	
	всего	Участников		чел	%			чел	%			чел	%			чел	%
7-11	23	11	47,8	5	21,7	5	21,7	4	17,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ динамики результатов участия обучающихся в различных уровнях олимпиад по годам

учебный год	всего обуча ющих Ся (чел)	Всего участнико в %	школьный уровень		муниципальный уровень		всероссийский уровень	
			Количество Участников %	Призеры %	количество участников %	призеры %	количество участников %	призеры %
2022	56	59,5	57	23	23	7	0	0
2023	53	41,5	41,5	22,6	22,6	13	0	0
2024	36	30,6	30,6	13,9	13,9	11,1	0	0

Выводы: согласно полученным данным, результаты участия в олимпиадах на различных уровнях в 2024 году сравнении с 2023 годом снизилось на 10,4%, это связано с контингентом обучающихся и дефицитом учителей-предметников.

Выводы:

В 2024 году по школе наблюдается достижение максимального показателя уровня успеваемости – 100%. Повышение уровня успеваемости связаны в первую очередь с индивидуальной работой учителей – предметников со слабоуспевающими обучающимися, составлением индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих.

По сравнению с 2023 годом повысилось качество знаний по школе на 17%. Наиболее стабильные результаты показывает начальная школа. Качество знаний в 2024 году в НОО повысилось на 18%, а успеваемость осталась неизменной – 100%. Повышение качества знаний в первую очередь связано с индивидуальным подходом к обучению учителей начальных классов.

В ООО качество знаний повысилось на 6 %. Повысилась мотивация обучающихся 8 и 9 классов.

СОО в нашей школе представлено 11 классом – 3 человека. По сравнению с 2023 годом качество успеваемости повысилось на 17%.

Количество участников, принявших участие в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках различного уровня понизился по сравнению с 2023 года. Такое несоответствие можно объяснить тем, что школа начала проводить отборочный этап на ШЭ ВсОШ. Показатели участия и наличие призеров различных олимпиад находится на среднем уровне. Стоит отметить тот факт, что обучающиеся принимают активное участие в онлайн олимпиадах на электронных площадках.

6. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

В 2024 году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 2 выпускника. Все выпускники, допущенные к ГИА-11, получили «зачет» за итоговое сочинение.

Выбор предметов ЕГЭ по выбору выпускниками текущего года в 2021 году выглядит следующим образом:

Информация о выборе предметов обучающимися 11 класса

количество участников	форма сдачи	предметы						получили аттестаты
		русский язык		математика		обществознание		
		УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	
2	ЕГЭ	100	100	100	50	100	100	2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 3 года (русский язык)

Учебный год	Количество участников	УУ%	Средний балл	Средний балл		УУ % по району	УУ % по области
				район	область		
2022	6	100	55	61,3	61,7	100	99,2
2023	-						
2024	2	100	52	62		100	

Выводы: Качество знаний и значение среднего балла по русскому языку в 2024 году сравнении с 2022 годом имеют отрицательную динамику, средний балл снизился на 2,8%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 3 года (обществознание)

Учебный год	Количество участников	УУ%	Средний балл	Средний балл		УУ % по району	УУ % по области
				район	область		
2022	6	100	53	55,5	53,2	85,7	79,8
2023	-						
2024	1	100	56	59		96,3	

Выводы:

Анализируя результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году, можно сделать вывод о повышении результатов, успеваемость и качество знаний на среднем уровне, что говорит о наличии таких положительных направлений как:

- высокий уровень мотивации у обучающихся;
- самоподготовка на достаточном уровне обучающихся;
- работа классных руководителей по просветительской работе с родителями и детьми на достаточном уровне об особенностях сдачи ЕГЭ;
- контроль со стороны родителей.

**Результаты государственной (итоговая) аттестации выпускников,
освоивших программы основного общего образования 2024 учебный год**

№ п/п	Информация	9 класс	
		чел.	%
1.	Всего выпускников на конец учебного года:	12	100
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УСП	0	0
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0

2.	в т.ч. допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100
3.	в т.ч. не допущенных к государственной (итоговой) аттестации (решением педагогических советов ОУ)	0	0
4.	Количество выпускников, получивших аттестат особого образца об обучении	0	0
5.	Всего выпускников, окончивших с аттестатом 2024 году	12	100
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УСП	0	0
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0
7.	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	1	8,3
8.	Количество выпускников, награжденных похвальной грамотой	0	0

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию 9 классы (11 человек) проходили по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 1 человек в форме ГВЭ.

Общее количество выпускников	Количество предметов, по которым сданы экзамены в форме ОГЭ		Количество выпускников, получивших аттестаты
	русский язык	математика	
12	11/100%	11/100%	12

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	КЗ%	УУ%	
							основной период	резервный день
Математика	11	1	9	0	0	100	100	0
Русский язык	11	2	6	3	0	72,7	100	0

Выводы: В 2023-2024 учебном году в основной период 100% выпускников успешно сдали экзамены по русскому языку и по математике.

Анализ полученных выпускниками на ОГЭ оценок

предметы	русский язык	математика
получили на экзамене оценку выше годовой, %	27,3%	54,5 %
получили на экзамене оценку ниже годовой, %	9,1%	0
подтвердили на экзамене годовую оценку, %	63,3%	45,5%

Вывод: По основным предметам – русскому языку- 63,3% и математике -45,5% обучающихся подтвердили оценки.

27,3% по математике - понизили оценки, а по русскому языку 54,5% учащихся повысили оценку.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ – 9 за 3 года (математика)

учебный год	количество участников	УУ%	КЗ%	средний балл	КЗ% по району	УУ% по району
2022	11	82	55	3	42,7	91,3
2023	11	100	91	4	50,8	100
2024	12	100	90,9	4	94,6	

Вывод: В сравнении с 2022 годом качество знаний за 2023 год по результатам ОГЭ по математике выше на 36%, с районом – на 12,3%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ – 9 за 3 года (русский язык)

учебный год	количество участников	УУ%	КЗ%	средний балл	КЗ% по району	УУ% по району
2022	11	100	73	4	67,3	100
2023	11	100	91	4	72,4	100
2024	12	100	72,2	3,9	94,6	

Выводы по государственной итоговой аттестации:

11 выпускников 9 класса (100 %) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Отмечается отрицательная динамика среднего балла ГИА-9 по обязательным предметам: русскому языку (-18,8) и незначительно по математике (-0,1).

По обязательным предметам ГВЭ (математика и русский язык) КЗ составило 81,55%.

7. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	18	3	8	6	1	4	0	1
2023	12	2	9	0	0	0	0	0
2024	14	0	11	0	0	2	0	0

В 2024 году никто не продолжил свое обучение в 10 классе, что ниже результатов 2023 года. 91,7% продолжили обучение в средних учебных заведениях.

8. Оценка кадрового обеспечения

Ф.И.О.	Должность с указанием предмета	Стаж работы	Квалификационная категория	Год аттестации	Год прохождения курсов
Аляветдинова Алсу Хабировна	Учитель начальных классов	39	1	2021	2019,2020,2021, 2022, 2023
Беляевская Нина Викторовна	Учитель английского языка	4			2020, 2021,2022, 2023
Кукина Валентина Георгиевна	Учитель начальных классов	37			2021,2022,2023

Величко Викторовна	Лилия Учитель музыки	39	соответствие	2019	2019,2020,2021, 2022
Кызынгашева Олеговна	Саяна Учитель истории и обществознания	5	1	2024	2019,2020 переподготовка - 2021, 2022,2023
Леонтьева Владимировна	Валентина Учитель географии и биологии	39	1	2021	2018,2019,2020,2021 переподготовка 2022, 2023

Иванова Геннадьевна	Ирина	Учитель физической культуры	39	1	2020	2019,2020,2021 переподготовка 2022, 2023
Аксенова Евгеньевна	Татьяна	Учитель технологии	8	1	2023	2019,2020,2021 переподготовка - 2019,2022. 2023
Княжицкая Светлана Викторовна		Учитель физики	29	1		2018, 2019, 2020, 2021, 2022. 2023
Наумова Светлана Евгеньевна		Учитель математики				2022, 2023. 2024
Корабельникова Александра Владимировна		Учитель химии	21	1		2018, 2019, 2020, 2021, 2022. 2023,2024

Деятельность методической службы и направления её работы регламентировались следующей нормативной базой:

- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении классных руководителей

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13978 единиц;
- книгообеспеченность – 99,9 %;
- обращаемость – 992 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7323 единица;
- учебные пособия – 850 единиц;
- справочная литература – 187 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции из областного бюджета, средства бюджета МО города Бодайбо и района.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7323	1030
2	Педагогическая	288	55
3	Художественная	5438	303
4	Справочная и энциклопедическая литература	187	31
5	Языковедение, литературоведение	181	210
6	Естественно – научная	256	225
7	Техническая	73	88
8	Общественно – политическая	52	74
9	Аудиовизуальные документы	180	36

Анализ учебно-методического обеспечения

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обеспеченность учащихся комплектом учебников в соответствии с Федеральным Перечнем, в том числе(кол-во экз. / %)	99,6%	99,9%	99,9
- на уровне НОО	97,5%	100%	100%
- на уровне ООО	99,9%	99,9%	99,9 %
- на уровне СОО	100%	100%	100%
% обновления учебной литературы в библиотеках ОУ	37,5%	46,2	47,2%
Наличие справочной литературы (экз./чел.)	2 экз/чел	2 экз/чел	2 экз/чел
Наличие дополнительной литературы (экз./чел.)	2 экз/чел	2 экз/чел	2 экз/чел.
Обеспеченность (экз./%) художественными произведениями в соответствии с программой по литературе	15%	15%	15%
Обеспеченность методическими пособиями	53%	53%	53%
Финансирование приобретения учебной литературы, в т.ч.:			
-федеральный бюджет			
-областная субвенция(руб.)	301251,03	198 782,29	197 245, 40

Выводы: Обеспеченность учебниками в школе 99,9 % в численности не достаточном для каждого участника образовательных отношений, Для полного обеспечения обучающихся учебниками в 2024 году было закуплено учебников на сумму 197 245 руб.40коп.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 180 дисков Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом

Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Не хватает учебников по физической культуре, ОБЖ. В 2024 году планируется приобретение недостающих учебников. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Библиотека размещена на площади 47 м². Библиотека оснащена компьютером, подключенным к интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей

10. Анализ материально-технической базы образовательной организации

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.3.1 Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1
1.3.2 Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	60	62	62
- используются в учебном процессе	37	49	49
- количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер	2,5	2,5	1,25
- используются в управленческой деятельности (АРМ)	4	4	
- используются в библиотеке (АРМ)	1	1	1
1.3.3 Наличие медиафонда	0	0	
1.3.4 Доля педагогических работников, применяющих инновационные информационные технологии (чел./%)	12(100%)	12 (100%)	12 (100%)
1.3.5 Наличие сайтов педагогов или личных страниц на сайте ОУ (чел./%)	2 (14%)	2 (%)	1
1.3.6 Наличие локальной сети:	имеется	имеется	имеется

- в управлении образовательным процессом	3 (100%)	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)
- количество учебных кабинетов, охваченных локальной сетью	6 (55%)	6 кабинетов (55%)	6 кабинетов (55%)
1.3.7 Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, медиапроекторами (кроме кабинета информатики), телевизоры	11 9 2	11 9 2	11 9 2

Вывод: Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения

(покраска, побелка и др.). В 2024 году был проведен косметический ремонт учебных кабинетов, зон отдыха и подсобных помещений.

В 2022 году на базе школы открыт центр дополнительного образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Кабинеты физики и биологии оснащены новой мебелью и оборудованием, что позволило разнообразить дополнительное образование новыми кружками «Куборо» и «Робототехника».

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заведующей хозяйством, дежурного администратора, специалиста по охране труда.

Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал.

В перспективе на 2026 год планируется капитальный ремонт здания школы.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность воспитанников по дошкольной образовательной программе	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Аттестовано обучающихся	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек (процент)	53,5%

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/(8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент) человек (процент)	38/(48,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		11/(15,1%)
– регионального уровня		3 (3,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек (процент)	3 (3,8%)

изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент) человек	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		11
– с высшим образованием		4/ (36,4%)
– высшим педагогическим образованием		3/ (27,3%)
– средним профессиональным образованием		4/ (36,4%)
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	7/ (63,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		0 (0)
– первой		4(36,4 %)
		3 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (36,6%)

– больше 30 лет Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (36,6%)
– до 30 лет		4 (36,6%)
– от 55 лет		4 (36,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/100%

IV. Общие выводы по итогам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются или подлежат замене.

Структура и содержание дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует установленным федеральным государственным образовательным стандартам. Планируемые результаты освоения образовательных программ так же соответствуют требованиям ФГОС.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние три года составила 100%.

Обеспеченность обучающихся учебниками из федерального перечня, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет 99,9%.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на обновленные ФГОС.

Прогноз дальнейшего пути развития качества подготовки

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты
Низкая заинтересованность, неактивная позиция части родителей и обучающихся в получении качественного образования. Объективно большое количество детей с низким уровнем интеллектуального развития в поселке	Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя в диагностических картах. Проводить своевременную корректирующую работу.	Стабилизация и повышение качества обучения.
- Не укомплектованность педагогическими кадрами, отсутствие притока молодых специалистов.	Профориентация среди старшеклассников о значимости, авторитете учителя, педагога и содействие в организации дальнейшего обучения в педагогических учебных заведениях;	Удовлетворенность образовательных запросов родителей, обучающихся Школы.

- Низкая мотивация выпускников 9 класса к продолжению образования в 10 классе.	Тематические беседы среди обучающихся 8-9 классов о достоинствах обучения в 10-11 классах школы.	Повышение мотивации выпускников 9 класса к продолжению образования в 10 классе.
- Низкие результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся основной школы.	Поэлементный анализ результатов Всероссийских проверочных работ педагогами с целью выявления недостатка уровня образовательных достижений и выработка плана мероприятий, направленного на исправления в дальнейшем для образовательной организации, учащихся и их родителей. Разработка положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Стабильность и качество уровня образовательных достижений
- Удовлетворительные результаты освоения выпускниками программ основного общего образования.	Систематическая работа педагогов, готовящих выпускников к экзаменам, педагога-психолога совместно с родителями со слабоуспевающими обучающимися.	Стопроцентное освоение выпускниками программ основного общего образования

На период самообследования (декабрь 2024 г.) в школе работают 11 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Анализ мониторинговых исследований обучающихся МКОУ «Кропоткинская СОШ» 2023-2024 уч. год.

1. Результаты выполнения ВПР 2024 год среди обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 13.05.2024 №78327

«Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, общего, основного общего, среднего общего образования, а так же перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» и распоряжения министерства образования Иркутской области от 04.03.2025 г.

№-55-237-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2025 году», руководствуясь приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 05.03.2025 г. № 134 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучающих школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

1.1 Анализ мониторинговых работ обучающихся 4 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык	3,7	3,5	38	100	55,5	100	55,5
математика	3,6	3,6	20	100	66,7	100	66,7
Окружающий мир	3,8	3,9	32	100	70	100	90

Выводы: сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что уровень качества знаний выполнения работ выше среднего по всем предметам. 100% обучающихся 4 класса справились с работами по всем предметам на базовом уровне.

В отметках наблюдается не совпадения четвертных оценок и результатов ВПР (20% - окружающий мир) Один ученик повысил свой результат с оценки «3» на «4», а один ученик понизил с оценки «5» на «4». По математике и русскому языку 100% совпадения в четвертных отметках и ВПР (один ученик понизил свой результат с оценки «5» на «4»). Факт несоответствия оценок по ВПР и по журналу на 20 % (окружающий мир) является допустимым и говорит об объективности оценивания текущих и на их основе промежуточных учебных результатов обучающихся педагогом. Результаты объективных требований со стороны учителя при проверке и оценке степени обученности учащихся приводит к повышению уровня успеваемости. Таким образом, знаниям четвероклассников достаточно системности, осознанности, гибкости, направленности на практическое использование, ученики могут применить их в новой ситуации.

1.1 Анализ мониторинговых работ обучающихся 5 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
Русский язык	4,2	4,2	45	100	80	100	80
Математика	4,4	3,8	15	100	86	100	60
История	4,4	4,4	15	100	100	100	100
Биология	4,4	4	29	100	100	100	80

Выводы: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся 5класса показали результаты на оптимальном уровне по русскому языку. Понизили оценки по биологии в сравнении с годовыми оценками по журналу 20% обучающихся соответственно, и значительно понизили оценки по математике 26% обучающихся – по математике. Данный факт говорит о том, что учителями завышены оценки по предметам. По русскому языку подтвердили отметки 100% обучающихся.

1.1 Анализ мониторинговых работ обучающихся 6 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык	3,5	3,5	51	100	50	100	50
математика	4	3	16	100	100	100	0
биология	3,5	2,7	24	100	57,1	100	0
история	4,2	3,1	16	100	100	100	15

Выводы: Результаты работ показывают, что 100% подтвердили свою оценку по журналу и написали работу на достаточно высоком уровне по русскому языку. Низкая динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 6 класса по математике, биологии и истории.

Процент качества знаний соответствует показателям ниже среднего. В целом, по биологии и математике учащиеся понизили результаты. Всеми учителями завышены оценки по предметам.

Можно сделать вывод, что 70% обучающихся на низком уровне владеют навыками самостоятельной познавательной деятельности, анализа, обобщения, умения делать самостоятельно выводы.

1.1 Анализ мониторинговых работ обучающихся 7 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
Русский язык	3,8	3,8	47	100	80	87	80
Математика	3,8	3	19	100	80	100	0
Обществознание	3,6	3,4	21	100	50	100	40
Физика	3,4	3,4	18	100	40	100	40

Выводы: Отрицательная динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 7 класса по математике. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что подтвердили оценки по русскому языку и по физике 100%, по обществознанию снизился показатель на 10%.

Сравнительный анализ ВПР- 2024 и ВПР -2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Причины: частая смена учителей, несистематическое включение заданий по ВПР в урок.

1.1 Анализ мониторинговых работ обучающихся 8 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
		ВПР					

Русский язык	3,8	3,75	51	100	62,5	88	62,5
Математика	3,6	2,8	25	100	50	91	25
История	4,1	3,5	26	100	75	100	37,5
Физика	3,4	3,4	18	100	40	100	40

Выводы: Отрицательная динамика учебных результатов наблюдается по математике и истории. Данный факт говорит о том, что учителями завышены оценки по предметам.

Типичные ошибки наиболее характерные по всем предметам среди 4-8 классов следующие:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы на основе нескольких источников информации.

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и аргументации своего мнения, владение письменной речью;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; смысловое чтение;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение текущих отметок.

Снижение результатов можно обосновать постоянной проблемой дефицита и сменяемости педагогических кадров.

Сводная таблица результатов ВПР (%) в сравнении с итоговыми отметками в журнале

предмет	4		5		6		7		8	
	журнал	ВПР	Журнал	ВПР	Журнал	ВПР	Журнал	ВПР	Журнал	ВПР
русский язык	55,5	55,5	80	80	57	57	80	80	62	62
математика	66,6	66,6	100	40	100	0	80	0	50	25
окр.мир	70	90								
география									66	50
история			100	100	100	14			75	37,5

биология			100	80	57	0				
обществознание							60	40		
физика							40	40	40	40

Выводы:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты прослеживаются у учащихся 4 и 5 классов, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, что говорит об объективности оценивания в течение года и целенаправленная подготовка к ВПР в течение всего учебного года.
2. Высокую динамику качества знаний, выявленную независимой оценкой у пятиклассников, можно объяснить тем, что пятиклассники успешно прошли адаптацию к требованиям основной школы.
3. Имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение текущих отметок. Причина того, что годовые отметки выше отметок за ВПР, состоит в заниженных требованиях учителей к оценке образовательных результатов, отсутствие точных критериев в системе оценки или не владение учителями технологиями критериального оценивания.
4. Снижение результатов можно обосновать постоянной проблемой дефицита и сменяемости педагогических кадров. Частая смена педагогов по математике привело к снижению результатов по ВПР в 6, 7, 8 классах.

Возможные пути решения проблем повышения качества образования в школе при подготовке к ВПР по предметам:

- Переориентировать систему оценочной деятельности на проверку достижений школьниками результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС
- Внутренняя система оценки должна быть направлена на оценивание каждого учащегося
- Оценивание согласно разработанного банка оценочных средств, соответствующих требованиям критериальной оценки, используемой при оценивании ВПР.
- Работа с разными группами обучающихся (группа риска, группа резерва)

- Включение в состав рабочих программ по предметам задания на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в нестандартных ситуациях.
- Повышение квалификации педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ВПР, умений тщательной диагностики промежуточного контроля и перестройки тематического планирования.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Рекомендуемые пути решения проблем при выполнении ВПР.

1. Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы.
2. Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.
3. Разработка/составление стандартизированных работ
4. Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР.

5. Плановая работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
6. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.

1. Анализ мониторинговых работ обучающихся 9-х классов МКОУ «Кропоткинская СОШ» 2023-2024 учебного года

1.1 Результаты выполнения обучающимися 9 класса мониторинга по русскому языку

Уровень	Предмет	Дата	Кол-во участников по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средний балл	УУ	КЗ
					5	4	3	2			
Муниципальный	Русский язык	18.12.2024	9	9	0	3	3	3	3	66,6	33,3
Муниципальный	Русский язык	13.03.2025	9	9	0	3	4	2	3,1	77,7	33,3
Итоговое собеседование		14.02.2025	9	9					17,6	100	

Вывод: Если сравнить муниципальную диагностическую работу от 18.12 с муниципальной диагностической работой от 13.03. то можно увидеть, что качество знаний увеличилось на 11 %, а качество успеваемости осталась на прежнем уровне. Данные говорят о том, что меры, предпринятые администрацией школы и учителем русского языка, являются эффективными. В зоне риска находятся два обучающегося 9 класса.

Результаты выполнения обучающимися 9 класса мониторинга по математике

Уровень	Предмет	Дата	Кол-во участников по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средний балл	УУ	КЗ
					5	4	3	2			
Муниципальный	математика	04.11.2024	9	9	0	1	5	3	2,7	66,7	11,1
Муниципальный	математика	06.03.2025	9	4	0	1	3	0	3,25	100	25

Вывод: Если сравнить муниципальную диагностическую работу от 04.11 с муниципальной диагностической работой от 06.03, то можно увидеть, что качество знаний увеличилось на 33,3%, а успеваемость на 13,9%. В зоне риска находится трое обучающийся 9 класса. Результат является неудовлетворительным, но его можно объяснить частой сменой преподавателей за последние 3 года.

Результаты выполнения обучающимися 11 класса мониторинга по русскому языку

Уровень	Предмет	Дата	Кол-во участников по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средний балл	УУ	КЗ
					5	4	3	2			
Муниципальный	Русский язык	19.02.2025	3	3	0	2	1	0	3,7	100	66,7

Итоговое изложение	Русский язык	04.12.2024	3	3	3	0	0	0	5	100	100
--------------------	--------------	------------	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----

Вывод: Итоговое сочинение получили «зачёт» все обучающиеся. Качество знаний выше среднего.

Результаты выполнения обучающимися 11 класса мониторинга по математике

Уровень	Предмет	Дата	Кол-во участников по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средний балл	УУ	КЗ
					5	4	3	2			
Муниципальный	математика	21.11.2024	3	1	0	1	0	0	4	100	100
Муниципальный	математика	18.03.2025	3	2	0	1	1	0	3,5	100	50

Вывод: Данные говорят о том, что меры, предпринятые администрацией школы и учителем математики, являются эффективными.

**Анализ результатов оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников
основного общего образования МКОУ «Кропоткинская СОШ», в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
форме защиты итогового индивидуального проекта.**

В оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие 9 учащихся 9 класса и 3 обучающихся 11 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ». Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию выпускниками основного общего образования показал:

были подготовлены проекты о безопасности в сети интернет – 55,5%, творческие – 33,3%, по истории – 11,1%, медицина – 11,1%, журналистика – 22,2.

Вывод: Результат защиты итогового проекта может свидетельствовать о формировании метапредметных результатов обучающихся 9,11 классов. Отмечается уровень форсированности следующих учебных действий на достаточном уровне:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта;
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий;
- достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Выявлен хороший уровень следующих познавательных и коммуникативных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию
- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни
- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач
- организовывать учебное взаимодействие с учителем и сверстниками в ходе работы над проектом

По итогу качество знаний в 9 классе составило – 88,9%, успеваемость – 100%, а в 11 классе успеваемость -100%, качество знаний – 100%.

**Уровень сформированности метапредметных
результатов выпускников среднего основного
образования МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

По результатам защиты итогового индивидуального проекта достигли высокого уровня сформированности навыков проектной деятельности
- 100% выпускников показали повышенный уровень форсированности навыков проектной деятельности.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, соответствует 100% освоения среди обучающихся.

Сформированность предметных знаний и способов действий – 100%

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею – 100%.

Выводы:

В 2023-2024 учебном году мониторинговые работы были проведены на четырёх уровнях: всероссийский, региональный, муниципальный, школьный.

Мониторинговые работы выполняли учащиеся за курс учебного года 4,5, 6, 7, 8 классов.

Мониторинговые работы проводились по следующим учебным дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, алгебра, обществознание, история, биология, география, физика.

Мониторинговые работы проводились с целью определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего и основного общего образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует значению, ниже среднего уровня, сформированность личностных результатов средняя.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- в планирование учебной и внеурочной деятельности (кружки, клубы, секции) включить выполнение мини-проектов;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- создать условия для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в жизни школы или других организаций;
- обучить всех педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся через систему внутришкольных семинаров, мастер-классов, творческих и проблемных групп, консультаций.

2023-2024 год получился насыщенным, продуктивным, интересным, но исходя из анализа деятельности необходимо указать на нерешенные проблемы:

- работа Совета школы по включенности в вопросы управления деятельностью школы (создание Управляющего Совета), недостаточно продуктивно выстроена работа с низкой высокомотивированными обучающимися, педагоги недостаточно эффективно включают технологии организации системы опроса на уроке в обучении и разноуровневые технологии обучения, недостаточно развита доступная среда для детей-инвалидов.

Общие выводы:

Педагогический коллектив достаточно успешно решил задачу по развитию эффективной системы управления качеством образования в МКОУ «Кропоткинская СОШ», обеспечивающую получение качественно новых результатов образовательного процесса.

Руководство школы использует системный подход в системе планирования методической работы с целью адресной методической помощи педагогам по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

В 2023-2024 году реализован комплекс мер, обеспечивающих повышение качества образования и объективности оценки образовательных

результатов обучающихся.

В школе созданы условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Продолжается системная работа по включению школы в РДШ с целью формирования у детей высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;

Продолжается работа по реализации проекта « Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы как условие достижения образовательных результатов.

В соответствии с вышеизложенным мы определили главную цель развития школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования.

Самообследование по результатам деятельности школы за 2023-2024 год позволяет определить следующие приоритетные направления деятельности школы на 2024-2025 год:

Создание условий, обеспечивающих разработку мер по повышению учебной мотивации обучающихся, использованию форм и методов обучения, активизирующих познавательную, практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительной динамики качества образования;

Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа;

Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Задачи по устранению проблем:

Администрации школы:

Продолжить контроль за работой преподавателей со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися.

Продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Проводить своевременную методическую помощь через индивидуальные беседы, анализ посещенных уроков, мастер-классы, семинары, методические совещания, предметные недели, методические недели.

Руководителю МО:

На заседаниях МО проанализировать результаты низкого качества знаний, отметить основные проблемы в работе, запланировать работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.

Учителям-предметникам:

По результатам диагностических работ выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения;

Обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету; создать условия для повторения материала западающих тем.

В рамках самообразования пройти курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, участвовать в семинарах по обмену опытом, постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов с учителями – предметниками.

Социальному педагогу школы и педагогу-психологу школы:

Проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учебу, давать рекомендации педагогам и родителям.

**Показатели деятельности дошкольного образования,
подлежащие самообследованию (приложение 1)**

ПРИЛО№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	21 человек

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	0 человек

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	1 человек

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию (приложение 2)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	79 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/(36,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38/(48,1%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/(15,1%)
1.19.1	Регионального уровня	3/(3,8)%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3/3,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/(36,4%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/(27,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	4/(36,4%)

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/(63,3%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	4/(36,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/(22,2)%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/(36,4%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/(36,4%)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/(36,4%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/(100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	92

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	79
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,58