МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутской области
УО администрации г.Бодайбо и района
МКОУ "Кропоткинская СОШ "

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00889D017155AF875DA39C6BA480E1C211
Владелец: Леонтьева Валентина Владимировна
Действителен: с 16.01.2024 до 10.04.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____

Величко Л.В.

Протокол № 6
от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Леонтьева В.В.

Приказ №97 – Д
От 02.09.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Этика»
для обучающихся 10 класса

Составила: Кызынгашева С.О.

п.Кропоткин 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Этика» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ «Об образовании» (№ 309-ФЗ от 01.12.2007);
- ✓ Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164,от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427);
- ✓ Примерные программы по учебным предметам;
- ✓ Программа:"Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с глубленной трудовой подготовкой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный центр "Владос" 2006 г. Автор программы: Платонова Н.М.

Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников:

1) Соболева О.Б., Иванов О.В., Бордовский Г.А. Обществознание. 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2015 г.
2) Барабанов В.В., Насонова И.П., Бордовский Г.А. Обществознание. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2017г.
№) Д.АМоисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы2. М. «Просветитель» 2015 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы. определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Этика»методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Курс «Этика» призван подготовить обучающихся с ОВЗ VIII вида к семейной жизни. От характера семьи, ее духовного и морального здоровья во многом зависит и духовно-нравственное развитие общества, нации в целом. Курс имеет практическую направленность, обусловленную психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Основными особенностям психического развития детей с ОВЗ VIII вида (олигофрения - умственная отсталость) являются: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Именно поэтому в их деятельности часто

наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Изучение учебного курса «Этика» для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на подготовку воспитанника к созданию семьи, формирование ответственного и бережного отношения к семейной жизни. В ходе изучения курса «Этика» обучающиеся решают различные «этические задачи» (т.е. различные жизненные ситуации), оценивают мотивы поступков других людей и свои собственные с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Межпредметные связи.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как обществознание, биология, русский язык, математика, история, ПТО и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Этика» в 10 классе отводится 34 часа (из расчета 1 часа в неделю). Промежуточные и итоговые аттестации не предусмотрены.

Формы и методы организации обучения.

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);
2) наглядные (демонстрация ТСО иллюстраций, видеофильмов, аудио- и видеосюжетов);
3) практические методы (игра, упражнение).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения. Помимо этого, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. что должно благотворно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи курса:

- ✓ формировать представления о семье ее роли в жизни человека;
- ✓ формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- ✓ обучать правильным способам взаимодействия между людьми в одной семье;
- ✓ усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- ✓ формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- ✓ коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1		Введение.	1
2	1	Что такое этика.	7
3	2	Основные понятия этики.	11
4	3	Этика родительских отношений.	13
5	4	Этика межличностных отношений.	29
6	5	Этика производственных (деловых) отношений.	7
Всего: 68 часов			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

Введение (1 ч)

Введение.

Что такое этика (7 ч).

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики (11 ч).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение

к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Этика родительских отношений (12 ч)

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка. Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь. Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений (2 ч).

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. законодательства.

Повторение (1 ч).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ:

Учащиеся должны знать/понимать

- ✓ понятие «семья», понимать ее значение в жизни человека;
- ✓ основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников;
- ✓ основные обязанности членов семьи;
- ✓ этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;
- ✓ важность такого шага как создание собственной семьи;
- ✓ понятия «экономика и быт семьи»,;
- ✓ знать основные статьи доходов и расходов семьи;
- ✓ основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- ✓ основы семейного законодательства

Учащиеся должны уметь

- ✓ объяснять значение основных обязанностей членов семьи в семейной жизни;

- ✓ объяснять какие условия необходимы для вступления в брак;
- ✓ приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- ✓ объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа:

Программно-методического обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под редакцией А.М.Щербакова, Н.М.Платоновой – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2006г.

Учебник:

Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников:

1) *Соболева О.Б., Иванов О.В., Бордовский Г.А. Обществознание. 5 класс*. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2015 г.
2) *Барабанов В.В., Насонова И.П., Бордовский Г.А. Обществознание. 6 класс***.** Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2017г.
3) *Д.АМоисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы».* М. «Просветитель» 2015 г.

Учебно-методическое пособие для учителя:

1) УМК *Д.АМоисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы».* М. «Просветитель» 2015 г. Данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога.
2) *Свящ. Павел Гумеров. Три кита семейного счастья.* Беседы о семье и браке. М. «Даниловский благовестник» 2015 г.
3) *И. Анисимова. Этика для детей и подростков.* Словарь понятий на основе мифов, библейских сюжетов, былин, легенд, преданий. М. «Звонница МГ» 2017 г.
4) *И. Гребенников, Л. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни.* М. «Просвещение» 1986 г.
5) Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
6) Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
7) Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение. 2008.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата
Введение (1 ч)				
1.	Введение		1	
Что такое этика (7 ч).				
2.	Что такое этика.	Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	
3.	История происхождения некоторых этических правил	Краткий обзор происхождения некоторых этических правил.	1	
4.	Эволюция этических взглядов, норм и правил.	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).	1	
5.	Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	Мораль, нравственность. Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1	
6.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	Межличностные отношения. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1	
7.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	Человек и общество. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	
8.	Повторение	Повторение. Что такое этика.	1	
Основные понятия этики (11 ч)				
9, 10.	Честность.	Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным.	2	
11, 12.	Честность (практикум)	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).	2	
13.	Добро и зло.	Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время	1	
14, 15.	Добро и зло (практикум)	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отно-	2	

		шение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.		
16.	Совесть.	Что такое совесть.	1	
17, 18.	Совесть (пртикум)	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.	2	
19.	Повторение	Повторение**.** Основные понятия этики	1	
Этика родительских отношений (12 ч)				
20.	Семья.	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка.	1	
21.	Семейные связи	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.).	1	
22.	Родственники.	Родственники и родственные отношения.	1	
23.	Стили внутрисемейных отношений.	Стили взаимоотношений родителей с ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1	
24, 25.	Стили внутрисемейных отношений (практикум)	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.	2	
26.	Дети и родители	Ребенок в жизни семьи.	1	
27.	Конфликты с родителями.	Конфликты с родителями. Причины конфликтов.	1	
28, 29.	Конфликты с родителями (прктикум)	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	2	
30, 31.	Правила поведения в семье.	Правила поведения в семье с родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье	2	
32		**Дружба (2 часа)**		

32-33.	Дружба	Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	2	
34	Повторение	Повторение. Этика родительских отношений	1	