

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутской области

УО администрации г.Бодайбо и района

МКОУ "Кропоткинская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Величко Л.В.

**Протокол № 6
от 02.09.2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Леонтьева В.В.

**Приказ №97 – Д
От 02.09.2024 г.**

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 10 класса

Составила: Кызынгашева С.О.

п.Кропоткин 2024

Пояснительная записка

Программа по информатике для 10 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Составлена на основе учебника 9 и 8 классов.

УМК:

Информатика, 9 класс, авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Информатика, 8 класс, авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

7-9 классы», Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Учебное издание, серия: «Программы и планирование», издательство «БИНОМ, Лаборатория знаний» 2013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 7 – 9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Программа рассчитана на **36 часов (1 час в неделю)**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования

школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

№	Название темы	Количество часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Начала программирования	14
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6
4	Коммуникационные технологии	12
5	Итоговое повторение	1

Планируемые предметные результаты

- Включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы организации учебного процесса:

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

✓ **Комбинированный урок** - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

✓ **Урок решения задач** - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

✓ **Урок – тест** - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, тренировки техники тестирования.

✓ **Урок – самостоятельная работа** - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

- ✓ Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а во второй части урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 10 классах 20-25 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 – 9 классах, должно быть продолжено в 10 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 10 классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит

Небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приемов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам и, наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку.

Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее подготовленных учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, поиске необходимой информации, выборе технологических средств и приемов выполнения задания. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение Дополнительной оценкой.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников с НОДА по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, технологии развивающего обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления учащихся, кейс технология.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В обучении школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного; 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач; 4) работа за компьютером; 5) подведение итогов урока.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика.

Коррекционная составляющая учебного процесса

Задачами коррекционно-развивающего направления являются:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА и учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии психологическом, соматическом состояниях, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития специальными психологическими, педагогическими средствами методами и приемами работы;
- формирование у обучающихся с НОДА средств компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной активности, позволяющих обучающемуся с НОДА осваивать общеобразовательный предмет информатику на цензовом уровне.
- построение занятий, направленных на развитие всестороннего осознания предмета, целостного восприятия мира, тактильно-двигательных ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости;
- развития жизненных компетенций и собственной социальной значимости обучающегося с НОДА.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 10 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Начала программирования

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 2. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Раздел 3. Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети

Дата	№п/п	Тема урока	ЦОР	Тип урока	Применение педагогических технологий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности».	Урок – лекция с элементами беседы	Объяснительно - иллюстративные. ЗСТ	Беседа. Зачёт по ТБ	введение.
	2	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль» Свободное программное обеспечение: PascalABC http://pascalabc.net/	Изучение нового материала	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные	Беседа, фронтальный опрос	§3.1
	3	Организация ввода и вывода данных	Презентация «Организация ввода и вывода данных» - демонстрация к лекции на тему «Команды ввода и вывода» ; http://sc.edu.ru/catalog/res/d1a6e9b7-5eda-4be9-bff2-3197b9f145e7/?inter PascalABC http://pascalabc.net/	Изучение нового материала	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Беседа, фронтальный опрос	§3.2
	4	Программирование как этап решения задачи на компьютере	PascalABC http://pascalabc.net/	Урок – лекция	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Лекция с элементами беседы	§2.4
	5	Программирование линейных алгоритмов	Презентация «Программирование линейных алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Решение задач	§3.3
	6	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Урок – лекция демонстрация	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Решение задач, групповая работа	§3.4
	7	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.		Урок – лекция	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Коллективная работа	§3.4
	8	Программирование циклов с заданным условием	Презентация «Программирование циклических алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Урок – лекция демонстрация	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные.	Беседа	§3.5

		продолжения работы.			Объяснительно-иллюстративные		
	9	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Презентация «Программирование циклических алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Групповая работа, фронтальный опрос	§3.5
	10	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Презентация «Программирование циклических алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Индивидуальная работа	§3.5
	11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	Презентация «Одномерные массивы целых чисел» - демонстрация «Понятие таблицы и массива» http://sc.edu.ru/catalog/res/ae7db7e5-4562-4cba-9594-01d4601b0d10/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog - демонстрация «Описание и ввод значений в массив в программе на Паскале» http://sc.edu.ru/catalog/res/b4ebe01f-e985-47f2-afd9-79361fa57a79/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog - демонстрация «Цикл с параметром в алгоритме обработки массива» http://sc.edu.ru/catalog/res/d8ebcaaa-5f58-4130-ad7b-bcd69ff5b1dc/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog - демонстрация «Датчик случайных чисел на Паскале» http://sc.edu.ru/catalog/res/903ca60b-76db-4f38-97f1-88e06137ed53/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog Одномерные массивы. Практическая работа http://fcior.edu.ru/card/6974/odnomernye-massivy-prakticheskaya-rabota.html Алгоритмы сортировки http://fcior.edu.ru/card/23489/algoritmy-sortirovki.html	Изучение нового материала	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Практическая работа	§2.2
	12	Вычисление суммы элементов массива	Работа с массивами (на примере языка Pascal). Контрольная работа http://fcior.edu.ru/card/5171/rabota-s-massivami-na-primere-yazyka-pascal-kontrolnaya-rabota.html Подсчет суммы элементов, максимум и минимум, поиск и сортировка элементов в массиве. Контрольная работа http://fcior.edu.ru/card/10643/podschet-summy-elementov-maksimum-i-	Комбинированный практическое занятие	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Практическая работа	§2.2

			minimum-poisk-i-sortirovka-elementov-v-massive-kontrolnaya-rabota.html				
	13	Последовательный поиск в массиве	- демонстрация «Алгоритм поиска числа в массиве» http://sc.edu.ru/catalog/res/068244df-e17d-44bc-9d31-0acd79f40c01/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog анимационная интерактивная демонстрация «Алгоритм поиска максимального элемента в массиве» http://www.liveflowcharts.ru/sites/default/files/f/charts/ArrayMax/chart.html	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Беседа, фронтальный опрос	§2.2
	14	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	PascalABC http://pascalabc.net/ анимационная интерактивная демонстрация «Сортировка массивов» http://informatika.kspu.ru/flashprog/sorts.php?PHPSESSID=22b0b8cb7ebbd0fb57ce5e45af928a36	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Фронтальный опрос	§2.4
	15	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	Интерактивный тест «Алгоритмизация и программирование» Тест 2 Интерактивный тест «Начала программирования» Тест 3	Практическая работа	Компьютерные.	Тестирование	
	16	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	Презентация «Электронные таблицы» - демонстрация к лекции «Назначение и возможности электронных таблиц» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119365&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Структура электронной таблицы» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119354&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Интерфейс MS Excel» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119441&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Диапазон (блок) электронной таблицы» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=127438&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Ввод и редактирование данных в MS Excel» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119345&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Режимы отображения электронной таблицы» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119363&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Подготовка электронной таблицы к расчетам»	Урок – лекция	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Беседа, фронтальный опрос	§3.1

			http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119320&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Манипулирование фрагментами таблицы (очистка и удаление ячеек, добавление строк и столбцов, перемещение, копирование, автозаполнение) MS Excel» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=+119325&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Перемещение по таблице MS Excel» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119296&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Форматирование таблицы MS Excel» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119301&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Формулы в MS Excel» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119359&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - интерактивный задачник, раздел «Электронные таблицы. Запись формул» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119384&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog				
	17	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах» - демонстрация «Операции манипулирования с диапазонами ЭТ» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119389&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - интерактивный задачник, раздел «Электронные таблицы. Запись формул» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119384&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - интерактивное задание «Тренировочный тест N4» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119442&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - интерактивное задание «Статистические функции в электронных таблицах» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119341&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация к лекции «Элементарные логические операции» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=128620&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация к лекции «Вычисление логических выражений» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=128658&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Интерактивное задание, фронтальный опрос	§3.2
	18	Встроенные	Презентация «Средства анализа и визуализации данных»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-	Решение	§3.2

		функции. Логические функции.	- кроссворд по теме: «Электронные таблицы» http://sc.edu.ru/catalog/res/86f82ed0-0dce-49bf-8da0-edaef4fc5c4c/?interface=catalog - демонстрация к лекции «Условная функция» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119322&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - интерактивный задачник, раздел «Логические формулы в электронных таблицах» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119424&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog		смысловые. Компьютерные. Объяснительно- иллюстративные	задач	
	19	Сортировка и поиск данных.	- демонстрация «Сортировка таблицы» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119323&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog - демонстрация «Сортировка данных в таблице MS Excel» http://sc.edu.ru/catalog/search/?text=119408&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog	Изучение нового материала	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Фронтальный опрос	§3.3
	20	Построение диаграмм и графиков.	- демонстрация «Деловая графика. Типы диаграмм» http://sc.edu.ru/catalog/res/26787a18-80b3-48f7-bb8f-6a4e715a8e50/?interface=catalog - демонстрация «Демонстрационная таблица с диаграммами» http://sc.edu.ru/catalog/res/4df58d50-338c-4223-8809-513c713f8386/?interface=catalog - демонстрация «Создание диаграмм MS Excel» http://sc.edu.ru/catalog/res/7a582c07-ee22-489f-ae6f-b028b47ce1e9/?interface=catalog	Урок – лекция Практическая работа	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Практическая работа	§3.3
	21	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	- тренировочный тест к главе 4 «Табличные вычисления на компьютере» http://sc.edu.ru/catalog/res/db50dcf7-1ae2-456b-a7e1-2018562eae9/?interface=catalog - итоговый тест к главе 4 «Табличные вычисления на компьютере» http://sc.edu.ru/catalog/res/f1d0d00f-967c-4deb-8514-aae631192c04/?interface=catalog	Контроль	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные.	Тестирование	
	22	Локальные и глобальные компьютерные сети	Презентация «Локальные и глобальные компьютерные сети» - демонстрация «Локальные сети» http://sc.edu.ru/catalog/res/68e91a52-343e-4686-b84b-b060fc291cf5/?interface=catalog	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-	Практическая работа	§4.1

			- демонстрация «Модели различных конфигураций локальной сети» http://sc.edu.ru/catalog/res/791ca9c9-bcfd-43fd-9e49-df24db07dc5e/?interface=catalog - демонстрация «Глобальные сети» http://sc.edu.ru/catalog/res/49ab662e-a59e-4986-8d7f-ac76e9632706/?interface=catalog - демонстрация «Аппаратное и программное обеспечение сетей» http://sc.edu.ru/catalog/res/4c24711a-f9fa-4593-8579-a499825fa80b/?interface=catalog - демонстрация «Программное обеспечение сетевых услуг» http://sc.edu.ru/catalog/res/9234494a-2332-47b8-a8e6-b1ccfc42c8e9/?interface=catalog - демонстрация к лекции «Технические средства глобальной сети» http://sc.edu.ru/catalog/res/73de5f78-3976-464b-8b18-2a73643b0139/?interface=catalog - практическое задание по теме «Глобальные компьютерные сети» http://fcior.edu.ru/card/23471/globalnye-kompyuternye-seti.html		иллюстративные		
	23	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	- анимация «Демонстрация IP-адресации» http://sc.edu.ru/catalog/res/5baa2e05-34fa-4e19-b2e3-b7c8e5478ae2/?interface=catalog - анимация «Протокол .IP» http://sc.edu.ru/catalog/res/64f191c3-0725-4b5a-81f4-bbfbf431631a/?interface=catalog - анимация «Сетевой уровень. IP-маршрутизация» http://sc.edu.ru/catalog/res/e7c42ce3-4b84-4962-a06b-dddae6e45424/?interface=catalog - практическое задание по теме «Глобальные компьютерные сети» http://fcior.edu.ru/card/23471/globalnye-kompyuternye-seti.html	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Практическая работа, фронтальный опрос	§4.2
	24	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	- анимация «Организация пространства имен» http://sc.edu.ru/catalog/res/c7e96df9-5744-4375-b8b8-97b1e65fe565/?interface=catalog - контрольное задание по теме «Глобальные компьютерные сети» http://fcior.edu.ru/card/23504/globalnye-kompyuternye-seti.html - анимация «Демонстрация протокола TCP» http://sc.edu.ru/catalog/res/4566fa1e-24eb-461e-871e-edf7f1532d34/?interface=catalog	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Фронтальный опрос	§4.2
	25	Всемирная паутина. Файловые архивы.	Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет» - демонстрация «Что такое Интернет» http://sc.edu.ru/catalog/res/7bea85e2-799c-4468-bd6f-	Урок – лекция Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные.	Беседа, фронтальный опрос	§4.3

			de223082a9f4/?interface=catalog		Объяснительно-иллюстративные		
	26	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	- демонстрационный имитатор «Пакетная передачи данных в Интернете» http://sc.edu.ru/catalog/res/818e5481-5d5d-41fd-86ed-85d87dc7aaf7/?interface=catalog	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Практическая работа	§4.3
	27	Технологии создания сайта.	Презентация «Создание Web-сайта»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Беседа, практическая работа	§4.4
	28	Содержание и структура сайта.		Урок-лекция	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные		§4.4
	29-30	Оформление сайта.		Практическое занятие	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Создание проекта, Практическая работа	§4.4
	31-32	Размещение сайта в Интернете.		Практическое занятие	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Практическая работа Защита проектов	§4.4
	33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	Интерактивный тест «Коммуникационные технологии» Тест 4 - тренировочный тест по курсу 9 класса http://sc.edu.ru/catalog/res/254eb1d5-a4aa-47c0-b9bc-f82c3f3ffd90/?interface=catalog - итоговый тест по курсу 9 класса http://sc.edu.ru/catalog/res/aa7d1e9f-8984-431a-8f69-3273703136a8/?interface=catalog	Контроль	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные	Самостоятельная работа	
	34	Основные понятия курса.			ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные. Объяснительно-иллюстративные		

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса информатика и ИКТ 10 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.
- о алгоритмизации и программировании.

уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).
- Создавать алгоритмы циклические, ветвление, линейные, заданные массивами.

Контрольно-измерительные материалы.

1. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Авторы: Бородин М. Н. Год издания: 2013
2. Методическое пособие входит в состав [УМК](#) «Информатика» 5-9 классы, авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю

Литература и средства обучения.

1. Операционная система Windows XP
2. Пакет офисных приложений MS Office 2003
3. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
4. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
5. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
6. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
7. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс», – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний;
10. учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 8 класс», – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний;
11. рабочая тетрадь для 8 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2014 г;
12. Набор цифровых образовательных ресурсов для 8-9 классов: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

Список дополнительной литературы

для учащихся:

1. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Общая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2014.
2. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Практическая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2014.

для учителя:

1. И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. Занимательные задачи по математике. Москва, «Владос», 2011.
2. Оценка качества по информатике. Москва, «Дрофа» 2014.
3. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как подготовить и провести открытый урок.

Современная технология. Москва, «Педагогическое общество России», 2013

4. Редактор презентаций Power Point. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К Москва, «Интеллект-центр», 2013.
5. Построение тестовых заданий по информатике.
6. Методическое пособие. Москва, «Бином», лаборатория знаний, 2013.
7. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. (<http://metodist.lbz.ru>)
8. Пояснительная записка к учебнику «Информатика и ИКТ» для 8-9 класса. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://metodist.lbz.ru>)